

Результати опитування студентів щодо якості викладання ОК та задоволення освітніх потреб здобувачів ВО

**Спеціальність «Комп'ютерна інженерія»
Освітня програма «Комп'ютерна інженерія,
штучний інтелект та цифрові інновації»**

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

З метою встановлення рівня задоволеності здобувачів якістю викладання окремих освітніх компонент проведено відповідне анкетування. Опитування проводилося онлайн з використанням Google Forms.

В анонімному анкетуванні взяли участь 66,13% студентів від усієї кількості здобувачів, що навчаються ОП «Комп'ютерна інженерія, штучний інтелект та цифрові інновації» .

Терміни проведення опитування: 24.11.2025 – 05.12.2025 (включно).

За кожною освітньою компонентою респонденти проводили оцінку кожного критерію за п'ятибальною шкалою: від 1 до 5. Де «1» - категорично не згоден, «2» - не згоден, «3» - нейтрально/не згоден і згоден, «4» - згоден, «5» - повністю згоден. Ці критерії включали такі пункти:

1. Викладач на початку навчання пояснив вимоги щодо оцінювання з дисципліни і вони мені зрозумілі.
2. Викладач добре пояснює матеріал та у зрозумілій формі викладає його студентам.
3. Викладач є фахівцем з дисципліни, яку викладає та вміло організовує навчальний процес.
4. Викладач вміє встановити і підтримувати добрий контакт з аудиторією у процесі викладання.
5. Навчальних матеріалів для самостійного вивчення дисципліни достатньо і вони зрозумілі.
6. У процесі навчання викладач стимулює моє прагнення до навчання.
7. Викладач об'єктивно оцінює студентів.
8. Що було найбільш корисним та цікавим при вивченні дисципліни?
9. Що б Ви хотіли змінити в підходах до викладання дисципліни?

Результати опитування наведено на рисунках з зазначенням середнього балу за кожним критерієм.

Результати опитування студентів груп № 1КІ-25

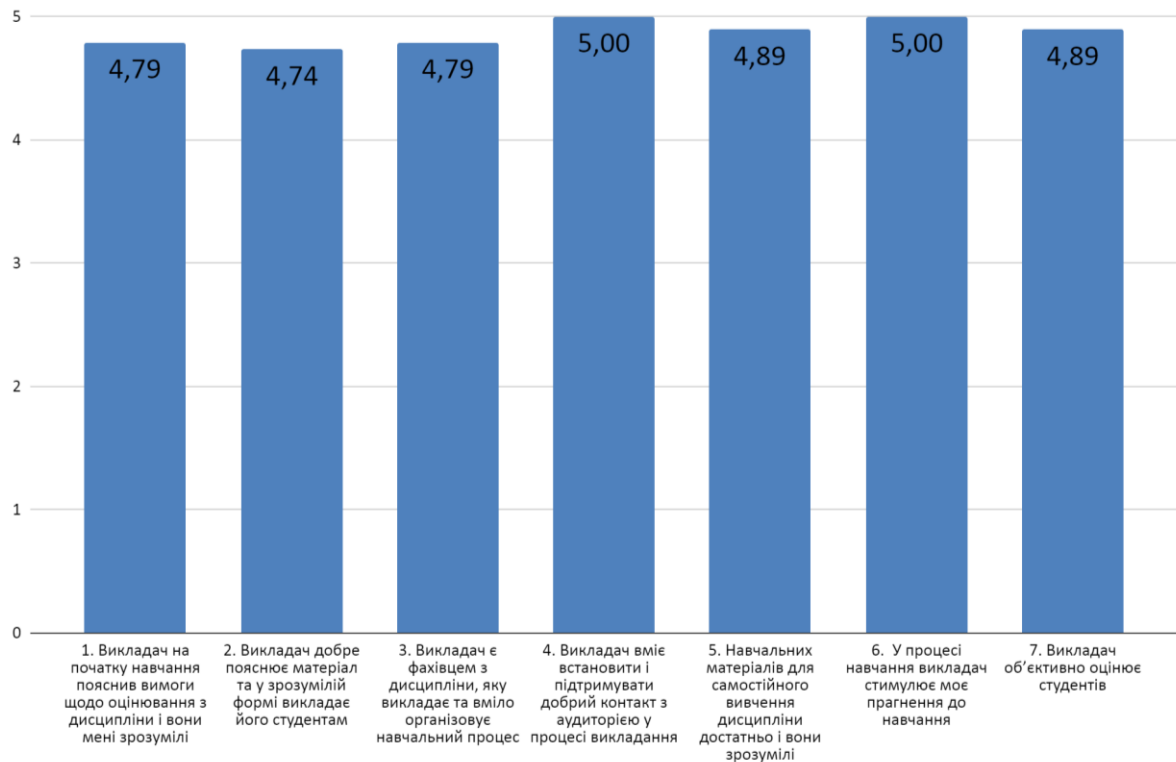


Рис. 1. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Communicative English"

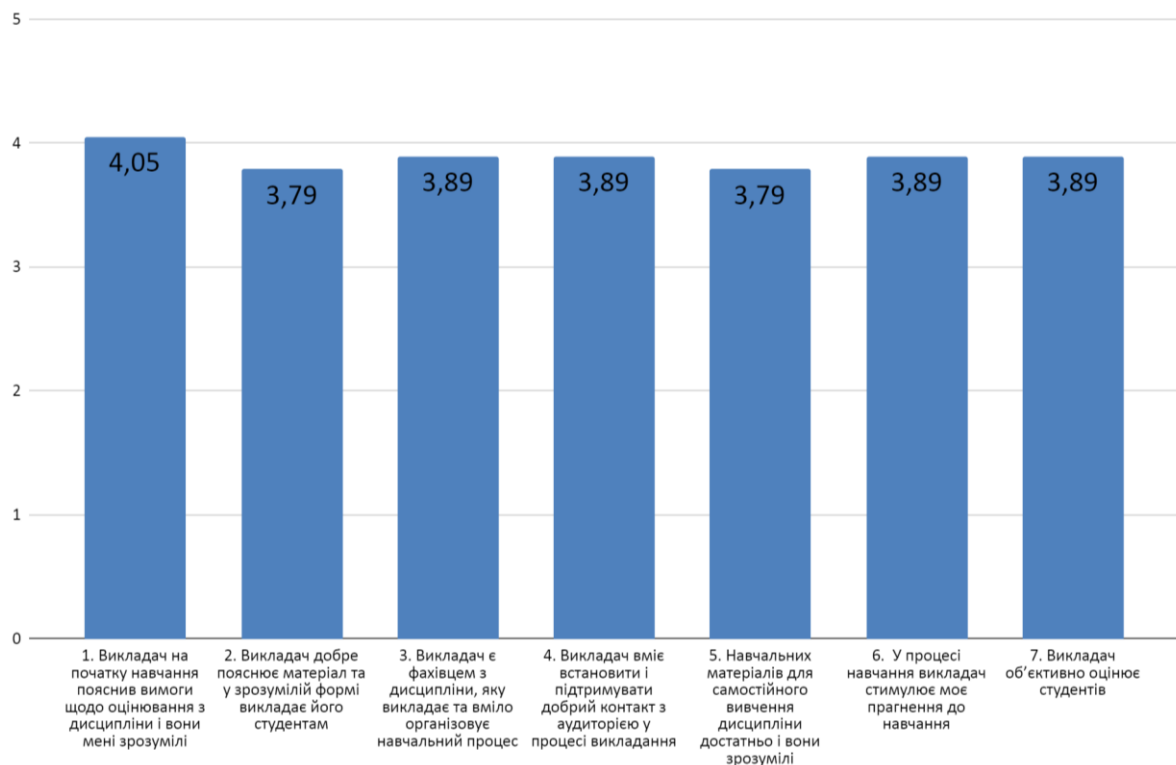


Рис. 2. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Основи конструювання комп'ютерної техніки"

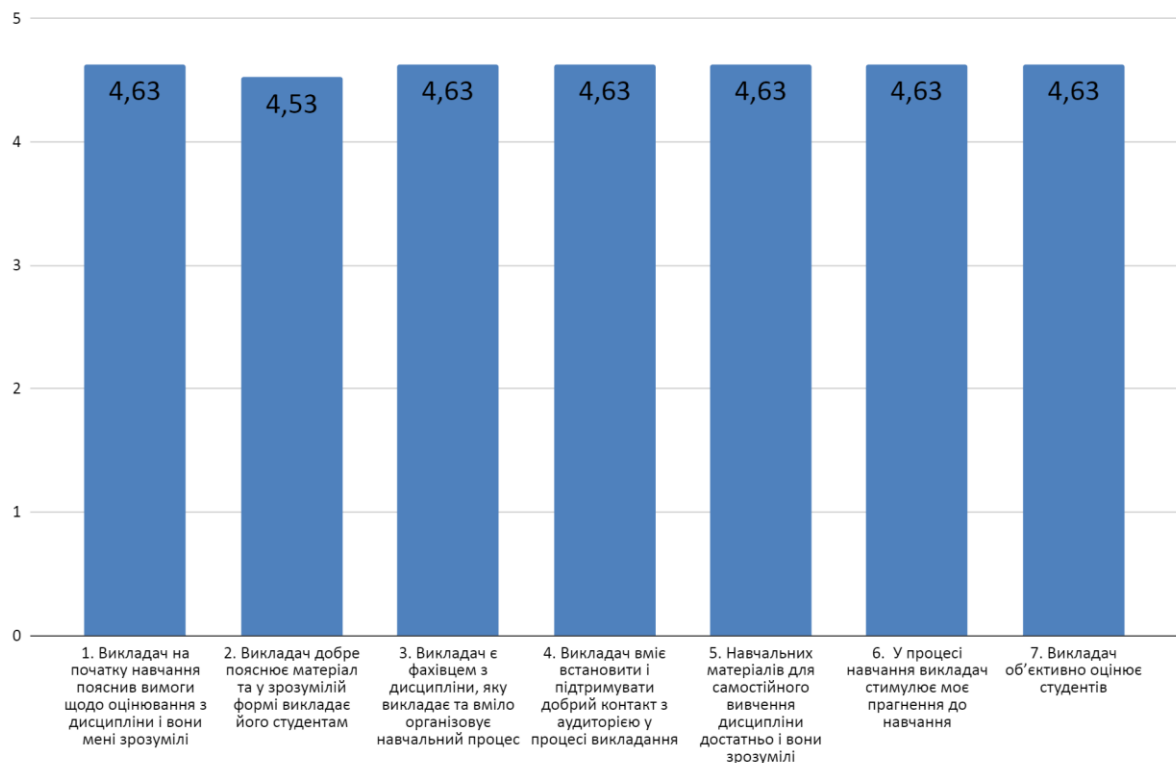


Рис. 3. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Об'єктно-орієнтоване програмування"

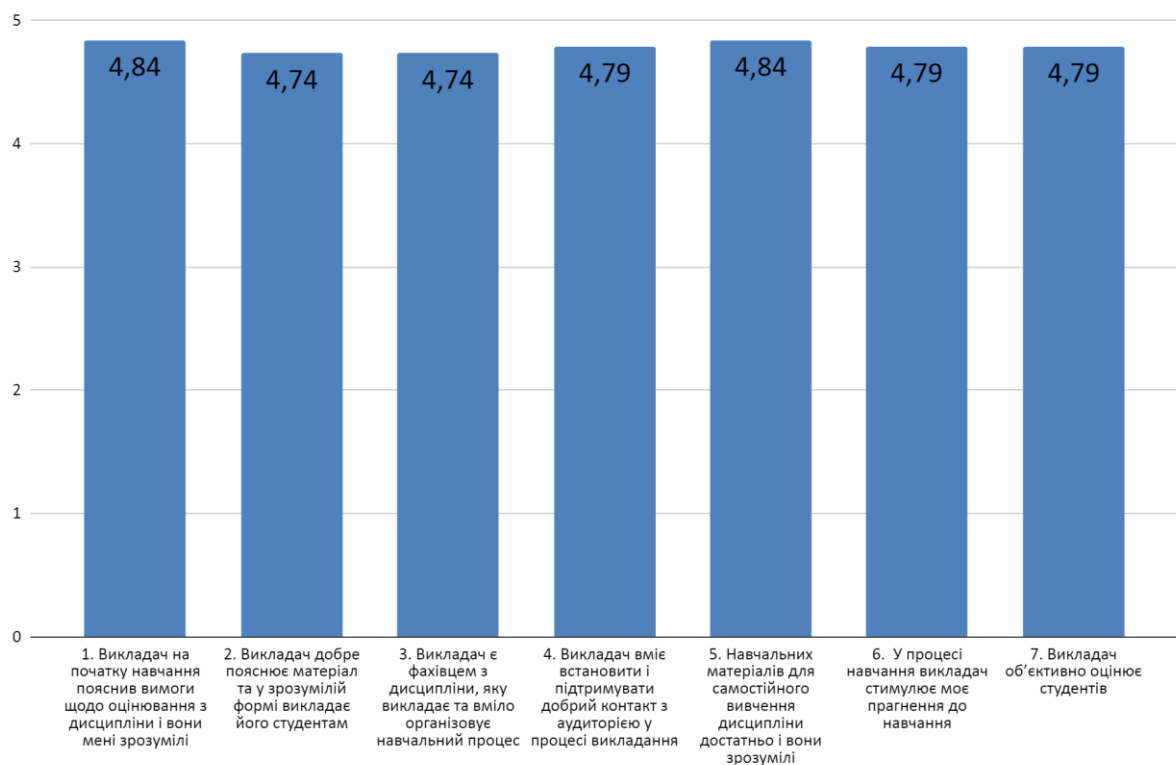


Рис. 4. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Основи генеративного штучного інтелекту"

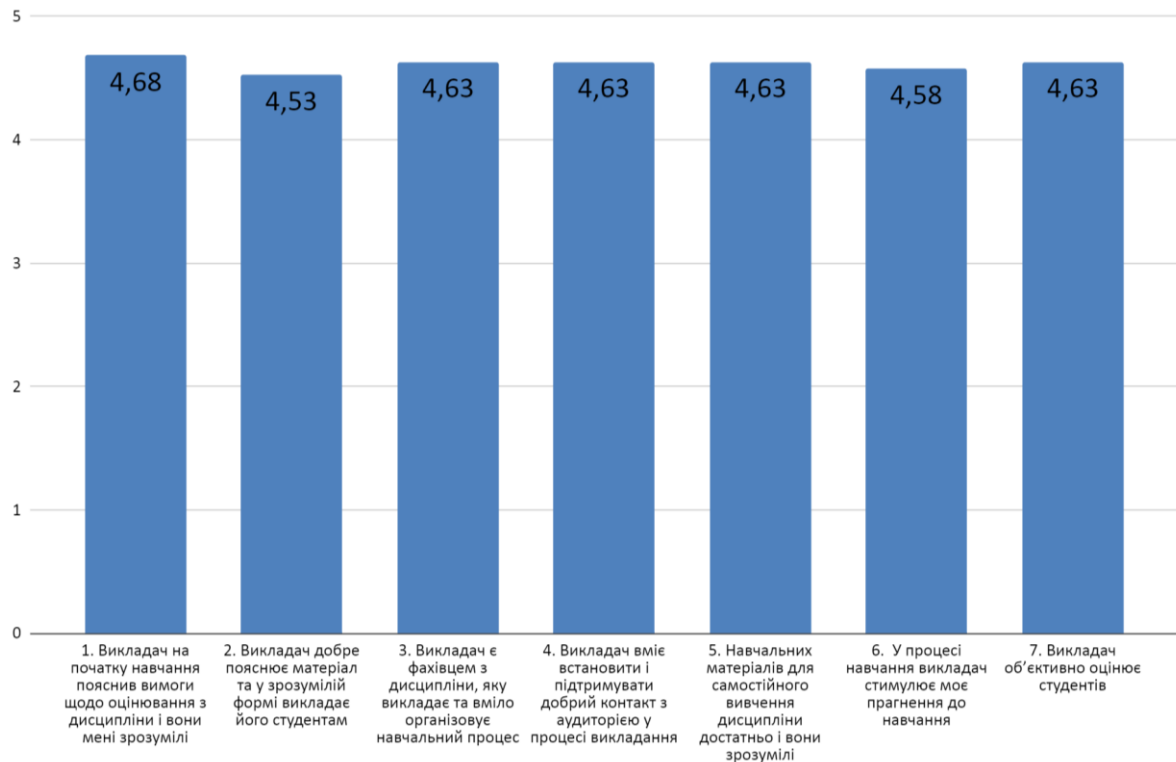


Рис. 5. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Програмування мовою Java"

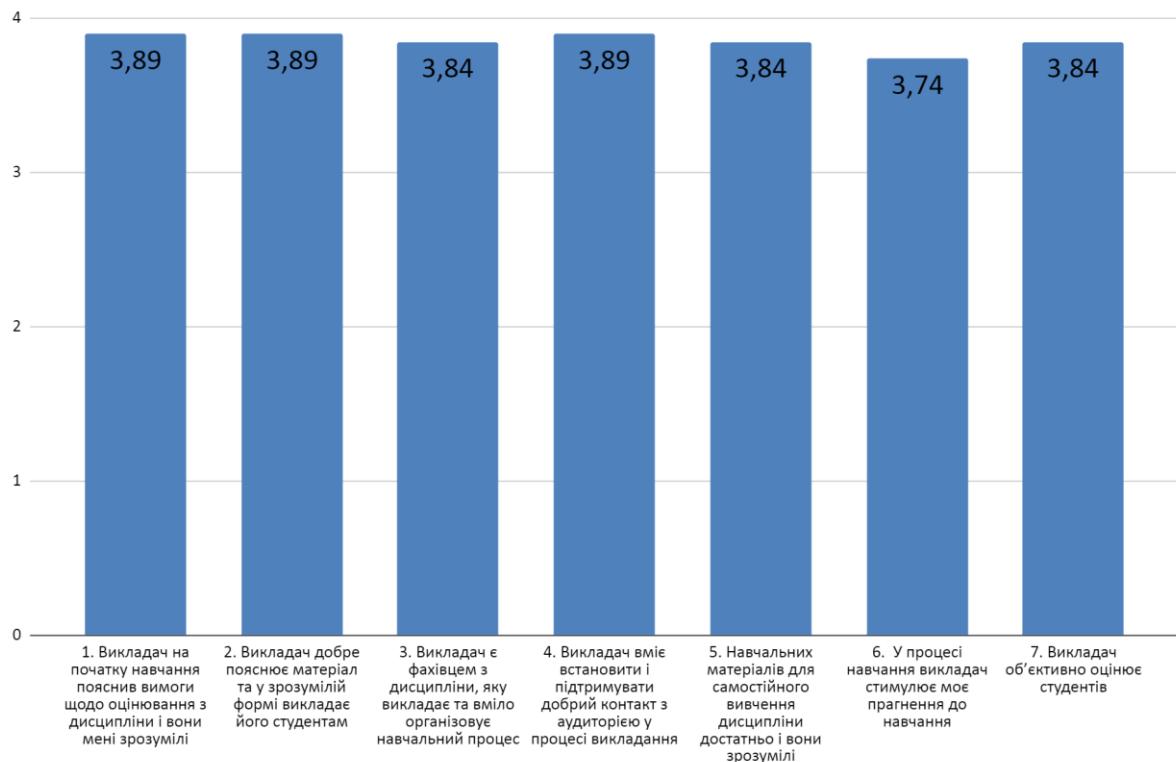


Рис. 6. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Електротехніка і електроніка"

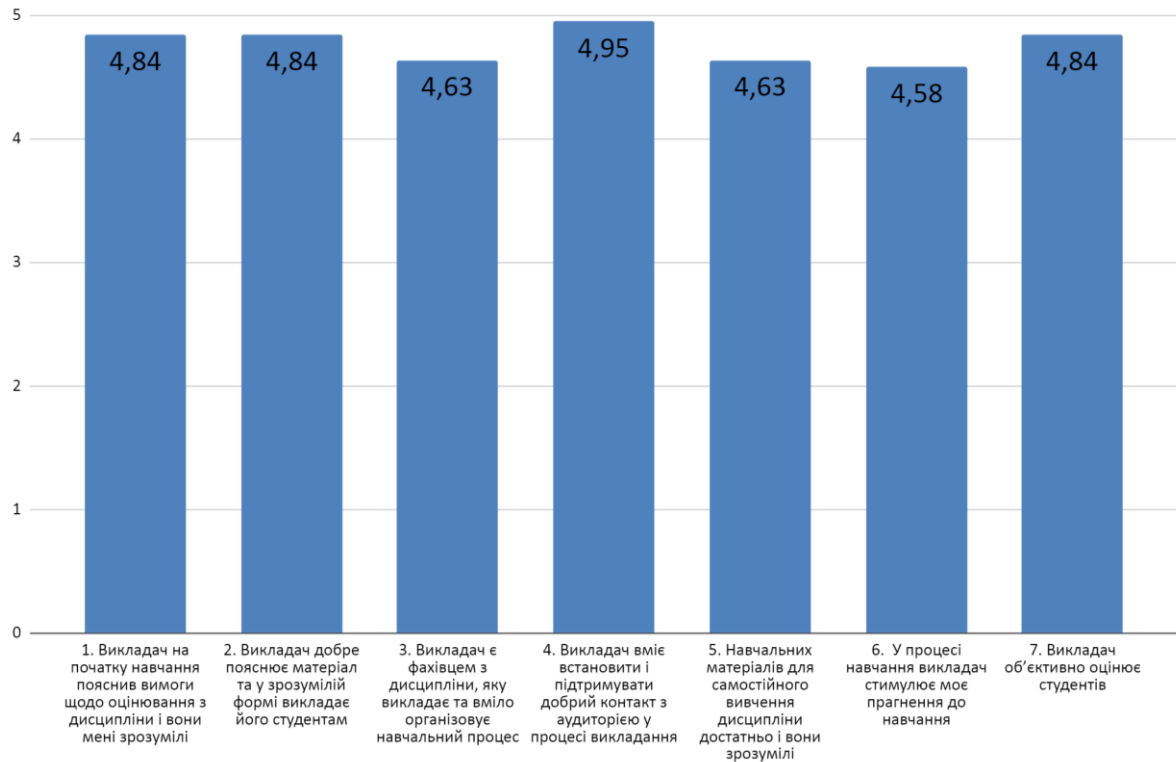


Рис. 7. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Основи стартапології"

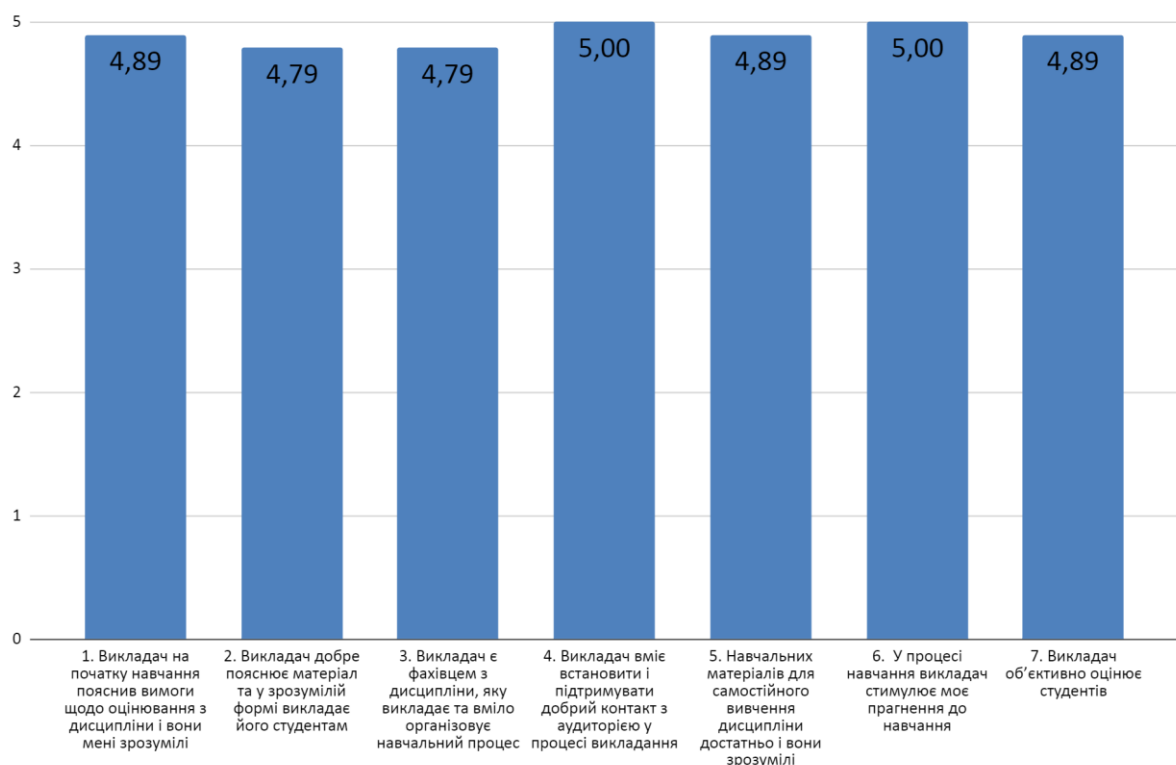


Рис. 8. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Technical English for IT"

Висновки. Аналіз результатів проведеного опитування свідчить про те, що рівень викладання освітніх компонентів за ОП "Комп'ютерна інженерія, штучний інтелект та цифрові інновації" підготовки бакалаврів на першому курсі достатній. Загальне середнє бальної оцінки для більшості освітніх компонентів знаходиться в межах 4,0-5,0. В межах 3,0-4,0 знаходиться загальна середня бальна оцінка освітніх компонентів "Основи конструювання комп'ютерної техніки" (3,9) та "Електротехніка і електроніка" (3,8).

| № п/п | Назва предмету | Середній бал |
|-------|---|--------------|
| 1 | Communicative English | 4,9 |
| 2 | Основи конструювання комп'ютерної техніки | 3,9 |
| 3 | Об'єктно-орієнтоване програмування | 4,6 |
| 4 | Основи генеративного штучного інтелекту | 4,8 |
| 5 | Програмування мовою Java | 4,6 |
| 6 | Електротехніка і електроніка | 3,8 |
| 7 | Основи стартапології | 4,8 |
| 8 | Technical English for IT | 4,9 |
| | СЕРЕДНЄ | 4,5 |

Результати опитування студентів групи №2КІ-25

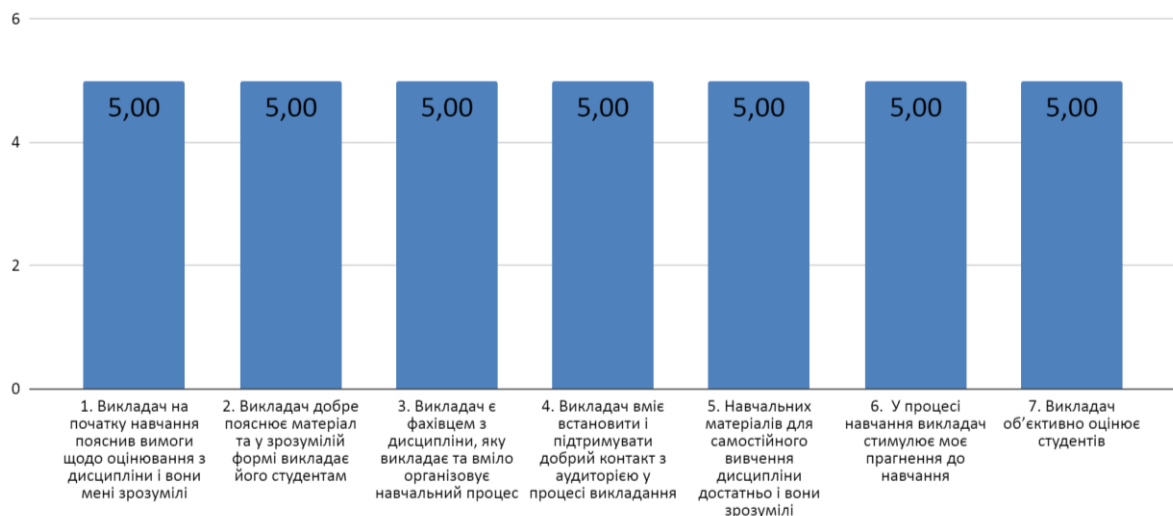


Рис. 1. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Communicative English"

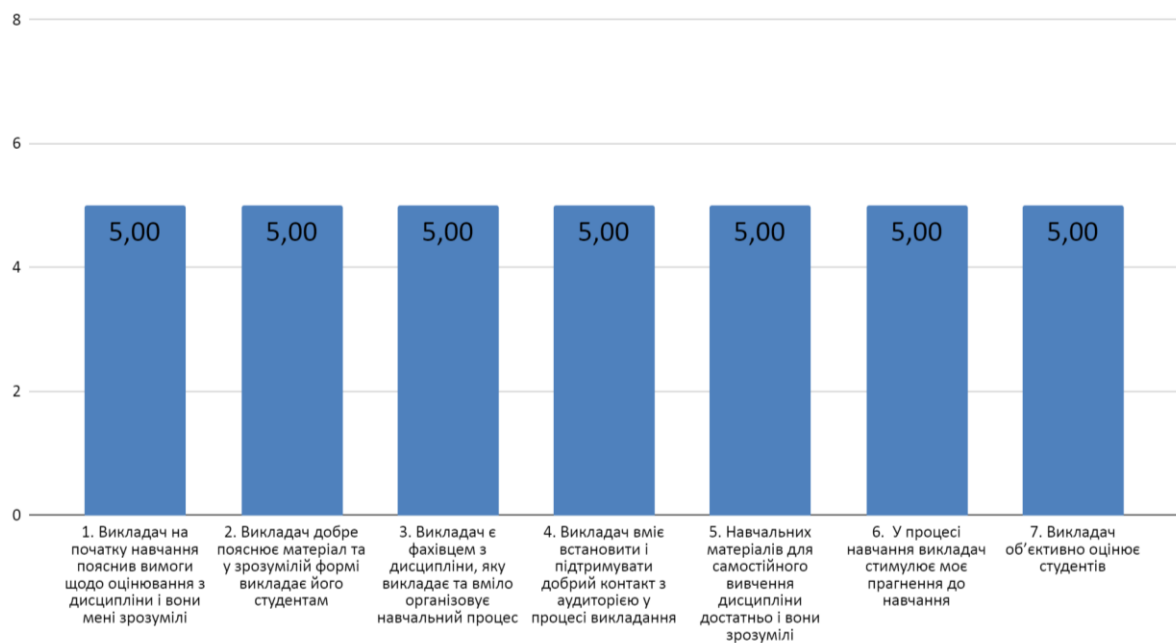


Рис. 2. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Основи конструювання комп'ютерної техніки"

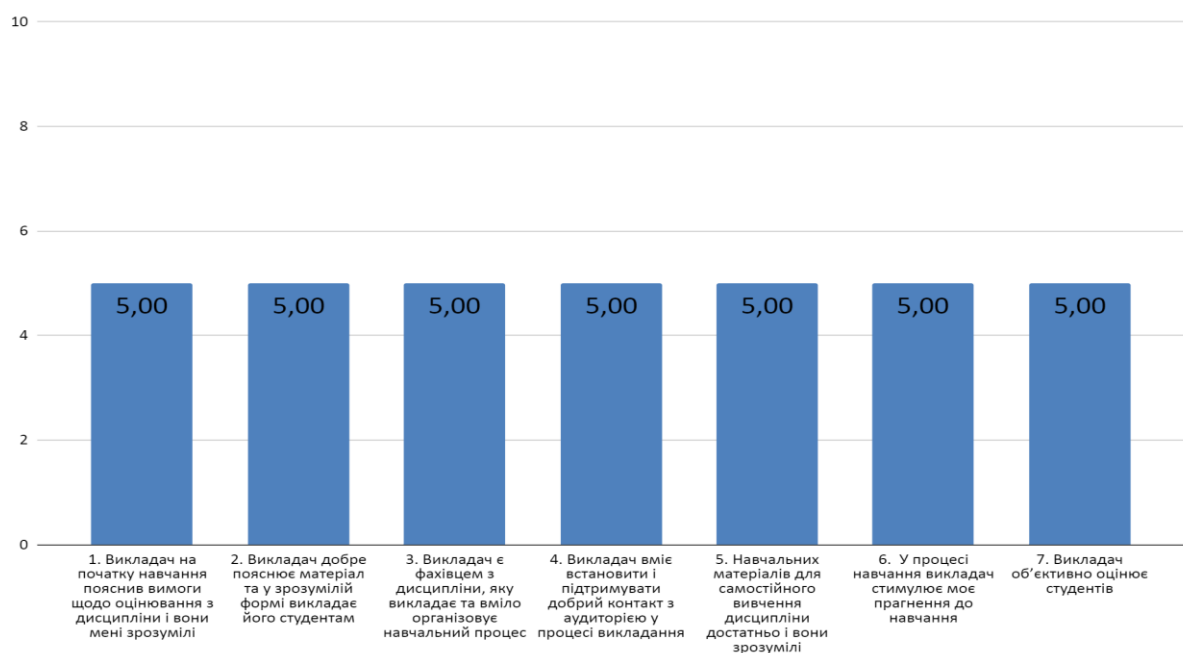


Рис. 3. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Об'єктно-орієнтоване програмування"

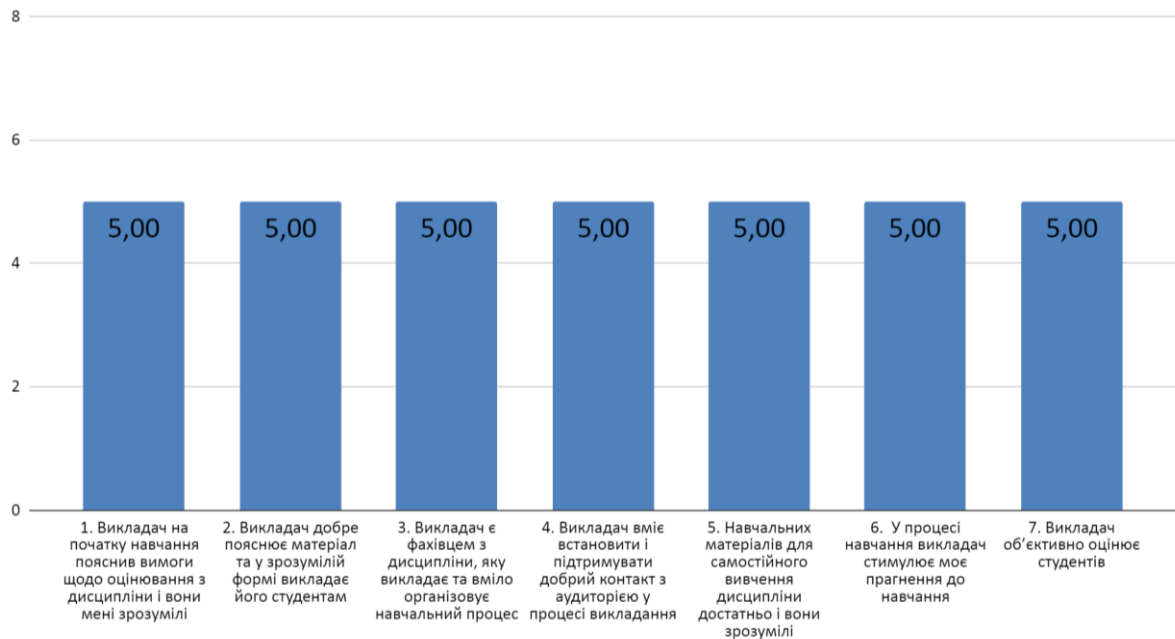


Рис. 4. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Основи генеративного штучного інтелекту"

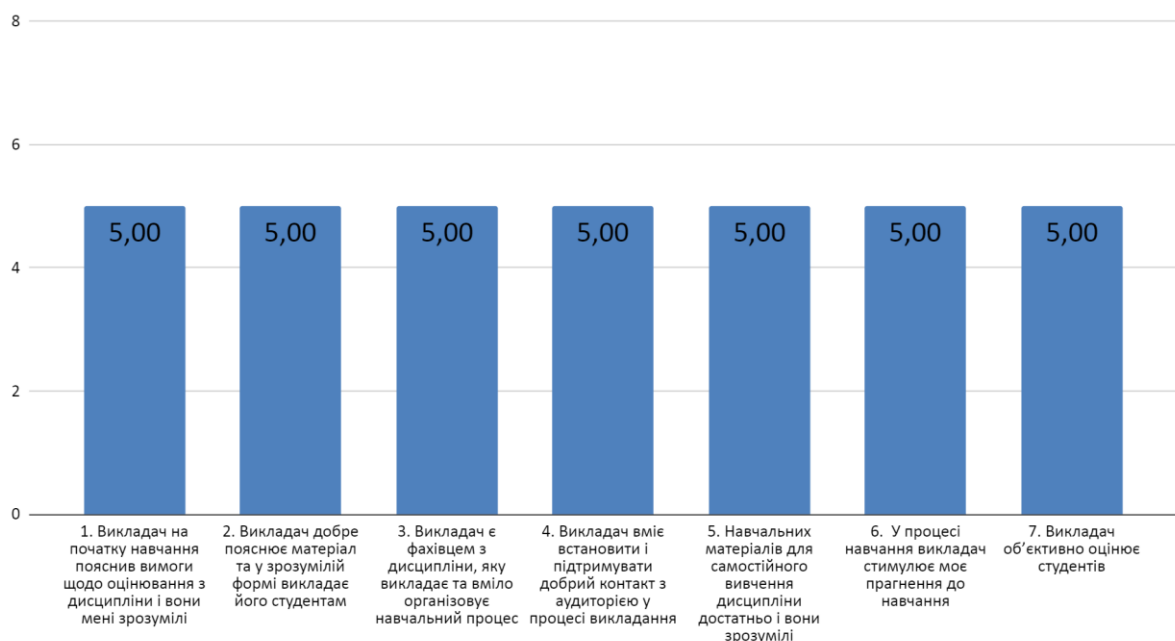


Рис. 5. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Програмування мовою Java"

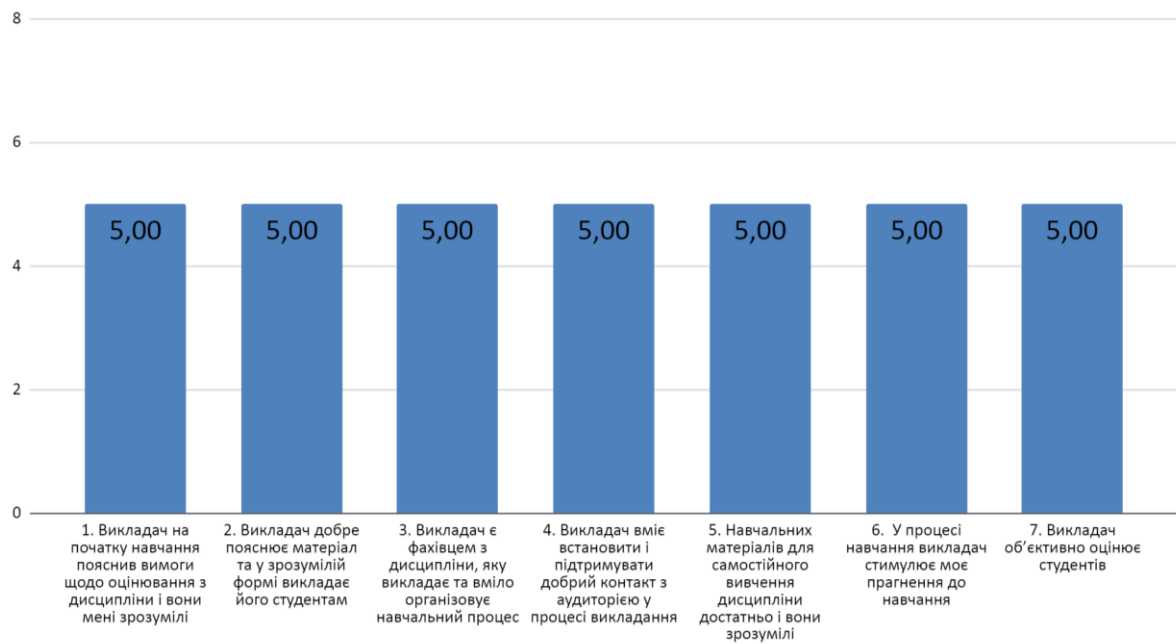


Рис. 6. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Електротехніка і електроніка"

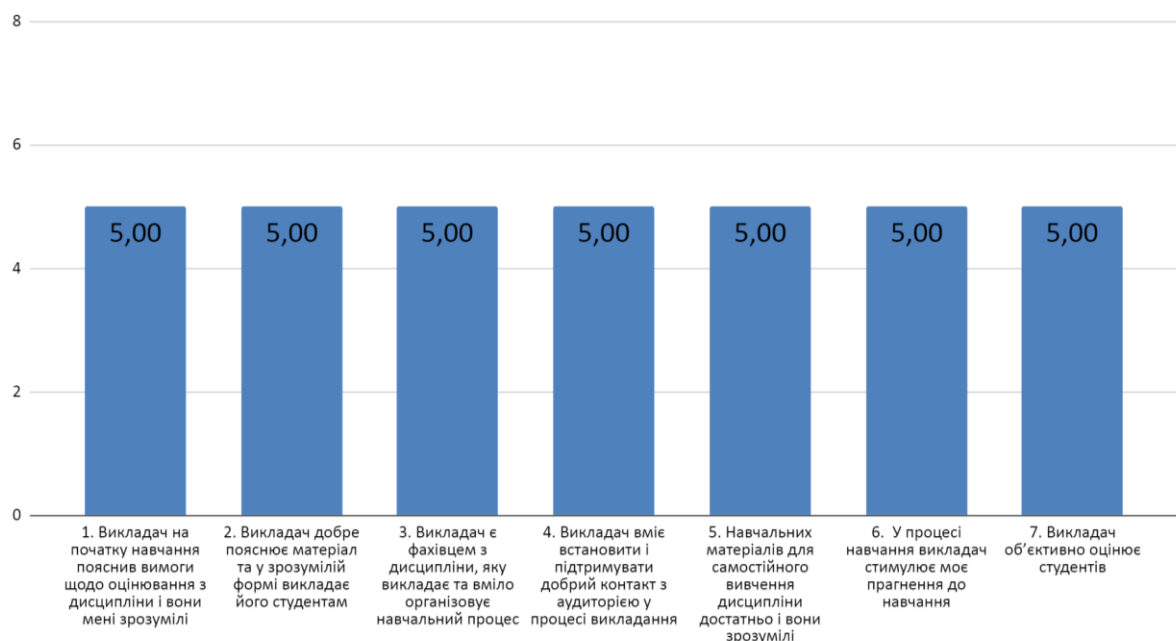


Рис. 7. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Основи стартаплогії"

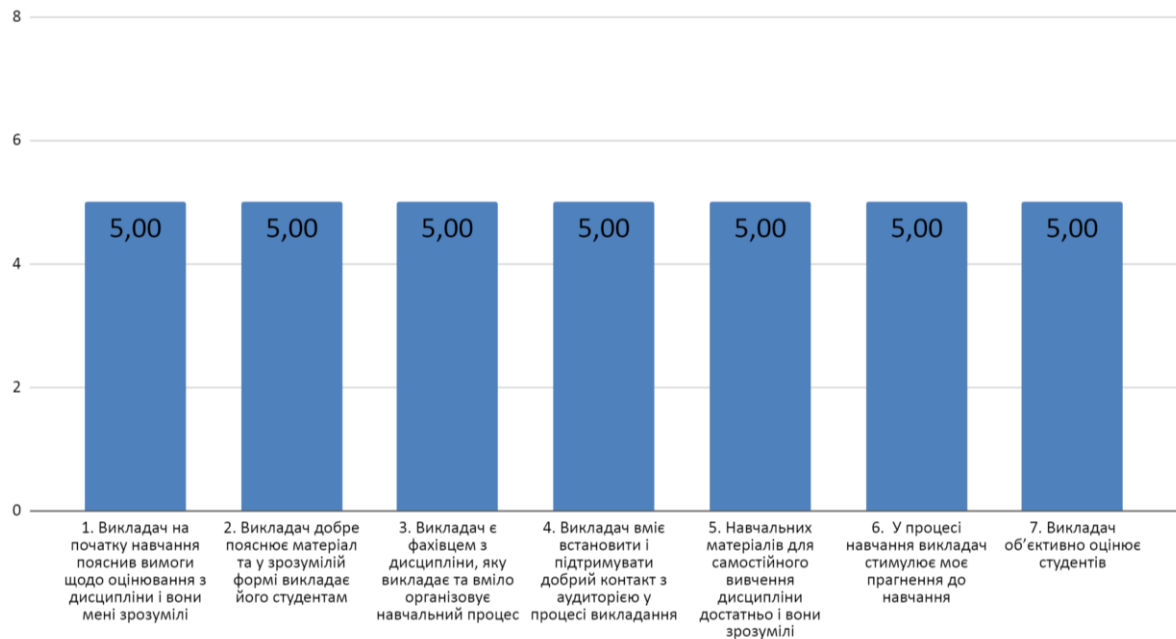


Рис. 8. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Technical English for IT"

Висновки. Аналіз результатів проведеного опитування свідчить про те, що рівень викладання освітніх компонентів за ОП "Комп'ютерна інженерія, штучний інтелект та цифрові інновації" підготовки бакалаврів на другому курсі оцінений на високому рівні. Загальне середнє бальної оцінки для всіх освітніх компонентів знаходиться в межах 4,0-5,0.

| № п/п | Назва предмету | Середній бал |
|-------|---|--------------|
| 1 | Communicative English | 5,0 |
| 2 | Основи конструювання комп'ютерної техніки | 5,0 |
| 3 | Об'єктно-орієнтоване програмування | 5,0 |
| 4 | Основи генеративного штучного інтелекту | 5,0 |
| 5 | Програмування мовою Java | 5,0 |
| 6 | Електротехніка і електроніка | 5,0 |
| 7 | Основи стартапології | 5,0 |
| 8 | Technical English for IT | 5,0 |
| | СЕРЕДНЄ | 5,0 |

Поглиблений аналіз освітніх потреб та запитів здобувачів освіти

За результатами аналізу відкритих відповідей здобувачів освіти встановлено, що оцінка змісту навчальних дисциплін та якості їх викладання має переважно позитивний характер. Значна частина респондентів використовує узагальнені позитивні формулювання («все було корисним», «все цікаво», «курс корисний»), що свідчить про загальне прийняття освітніх компонентів та їх відповідність базовим очікуванням здобувачів освіти.

Серед позитивних аспектів навчання найчастіше відзначаються доступність викладу матеріалу, зрозумілість пояснень, використання практичних завдань, а також можливість розвитку професійних навичок, зокрема у сфері програмування, вивчення іноземних мов та сучасних інформаційних технологій. Окремо підкреслюється цінність дисциплін, орієнтованих на практичну діяльність (програмування, штучний інтелект, бази даних, технічна англійська), а також тих, що сприяють розвитку комунікативних і професійних компетентностей.

Водночас респонденти надають рекомендації щодо перегляду підходів до викладання окремих дисциплін. Серед основних пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу респонденти найчастіше зазначають: оптимізацію обсягу та складності завдань, удосконалення навчально-методичних матеріалів, а також забезпечення більш ефективної комунікації між викладачами та здобувачами освіти

Аналіз відповідей щодо вибіркового дисциплін показує, що основними чинниками їх обрання є зацікавленість тематикою курсу, його практична значущість для майбутньої професійної діяльності, а також прагнення до розширення знань у сферах інформаційних технологій, англійської мови та підприємництва.

Результати свідчать про високий рівень довіри між студентами та викладачами. Побажання студентів мають конструктивний характер, що є основою для успішної модернізації освітньої програми.

ННЦ моніторингу якості освіти та методичної роботи

1. Обговорити на засіданнях кафедр результати опитування здобувачів та розробити заходи щодо покращення взаємодії в рамках освітнього процесу між викладачами та студентами, зокрема для дисциплін «Основи конструювання комп'ютерної техніки», «Електротехніка і електроніка» (грудень 2025 р.).
2. Запровадити кросдисциплінарні семінари, круглі столи з обміну досвідом та обговорення найкращих практик викладання, зокрема досвіду використання цифрових інструментів для візуалізації складних тем протягом 2 семестру 2025-2026 н.р.
3. Врахувати побажання та рекомендації студентів щодо оптимізації обсягу та складності завдань, удосконалення навчально-методичних матеріалів
4. Провести обговорення результатів опитування на Методичній раді у січні 2026 р.
5. Проектній групі ОПП «Комп'ютерна інженерія, штучний інтелект та цифрові інновації» взяти до уваги побажання студентів під час формування ОПП – 2026