



ЧЕРКАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
**БІЗНЕС-КОЛЕДЖ**  
РІК ЗАСНУВАННЯ - 1966

1 семестр  
2025-2026 н.р

# **Результати опитування студентів щодо якості викладання ОК та задоволення освітніх потреб здобувачів ФПО**

**Спеціальність «Інженерія програмного забезпечення»  
Освітня програма «Інженерія програмного  
забезпечення»**

З метою встановлення рівня задоволеності здобувачів якістю викладання окремих освітніх компонентів проведено відповідне анкетування. Опитування проводилося в онлайн режимі, використовуючи Google Forms.

В анонімному анкетуванні взяли участь 72,67 % студентів від усієї кількості здобувачів, що навчаються за ОП «Інженерія програмного забезпечення» на I-IV курсах.

Терміни проведення опитування: 24.11.2025 – 05.12.2025 (включно).

За кожною освітньою компонентою респонденти проводили оцінку кожного критерію за п'ятибальною шкалою: від 1 до 5. Де «1» - категорично не згоден, «2» - не згоден, «3» - нейтрально/не згоден і згоден, «4» - згоден, «5» - повністю згоден. Ці критерії включали такі пункти:

1. Викладач на початку навчання пояснив вимоги щодо оцінювання з дисципліни і вони мені зрозумілі.
2. Викладач добре пояснює матеріал та у зрозумілій формі викладає його студентам.
3. Викладач є фахівцем з дисципліни, яку викладає та вміло організовує навчальний процес.
4. Викладач вміє встановити і підтримувати добрий контакт з аудиторією у процесі викладання.
5. Навчальних матеріалів для самостійного вивчення дисципліни достатньо і вони зрозумілі.
6. У процесі навчання викладач стимулює моє прагнення до навчання.
7. Викладач об'єктивно оцінює студентів.
8. Що було найбільш корисним та цікавим при вивченні дисципліни.
9. Що б Ви хотіли змінити в підходах до викладання дисципліни.

Результати опитування наведено на рисунках з зазначенням середнього балу за кожним критерієм.

4 курс

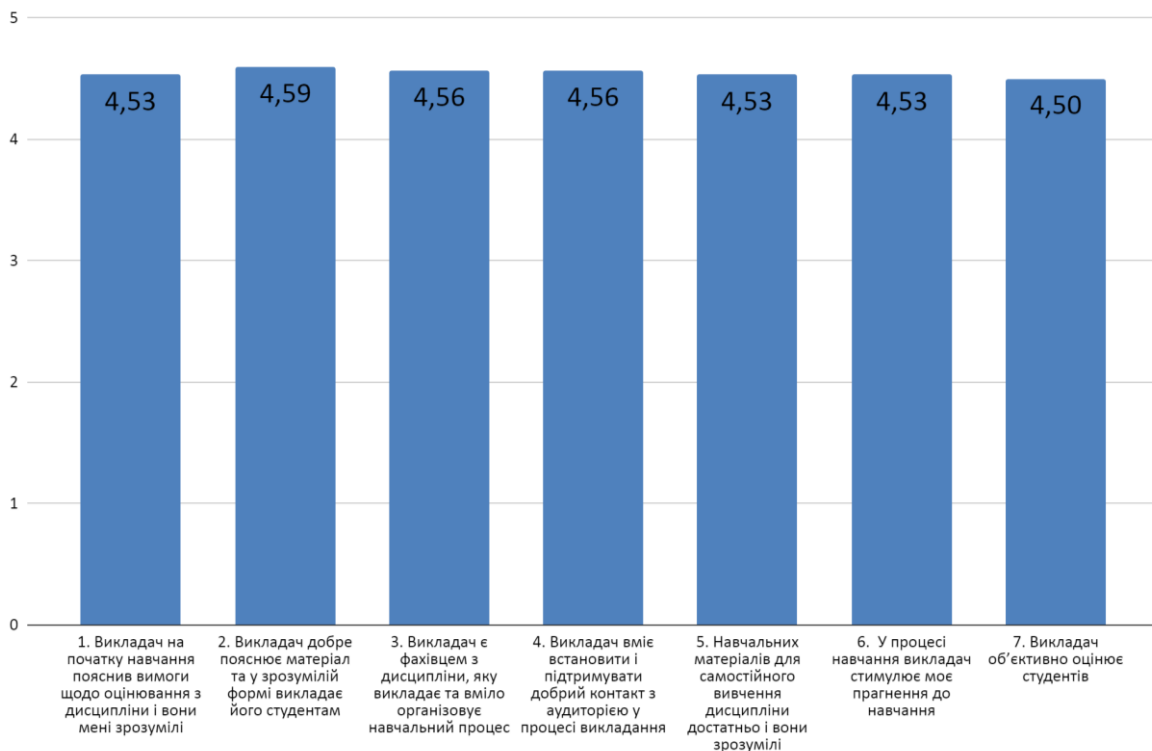


Рис. 1. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Теорія ймовірностей та математична статистика"

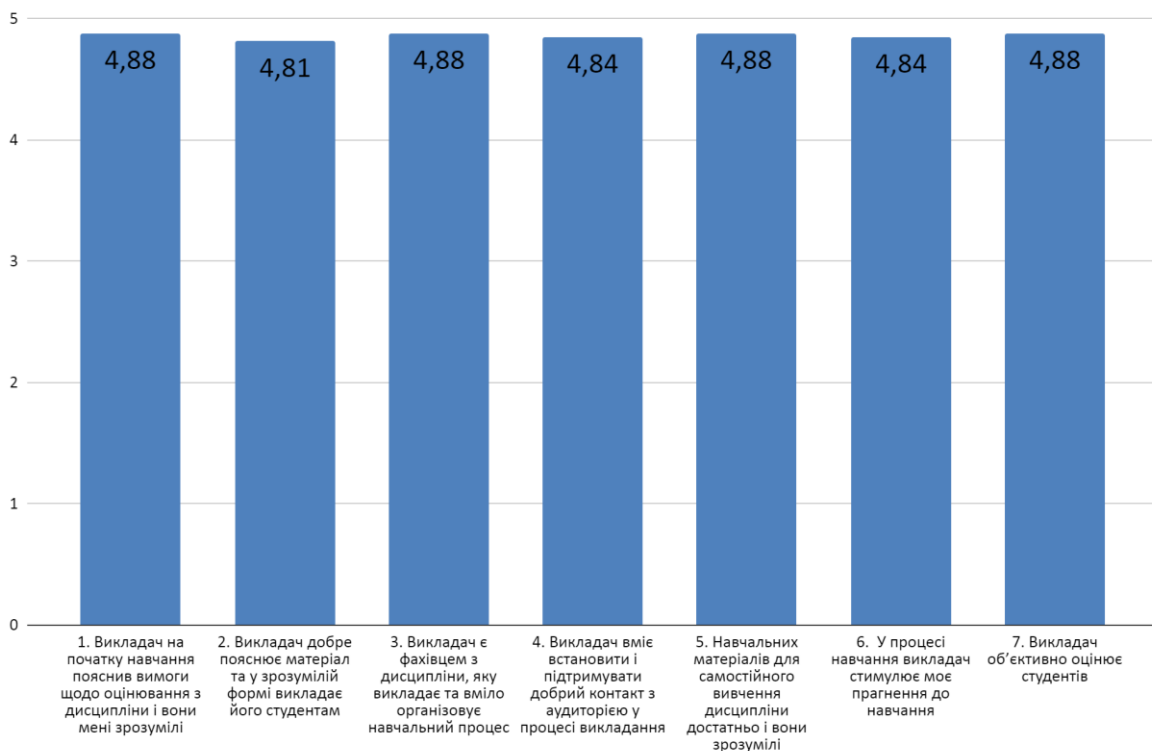


Рис. 2. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Practical English"

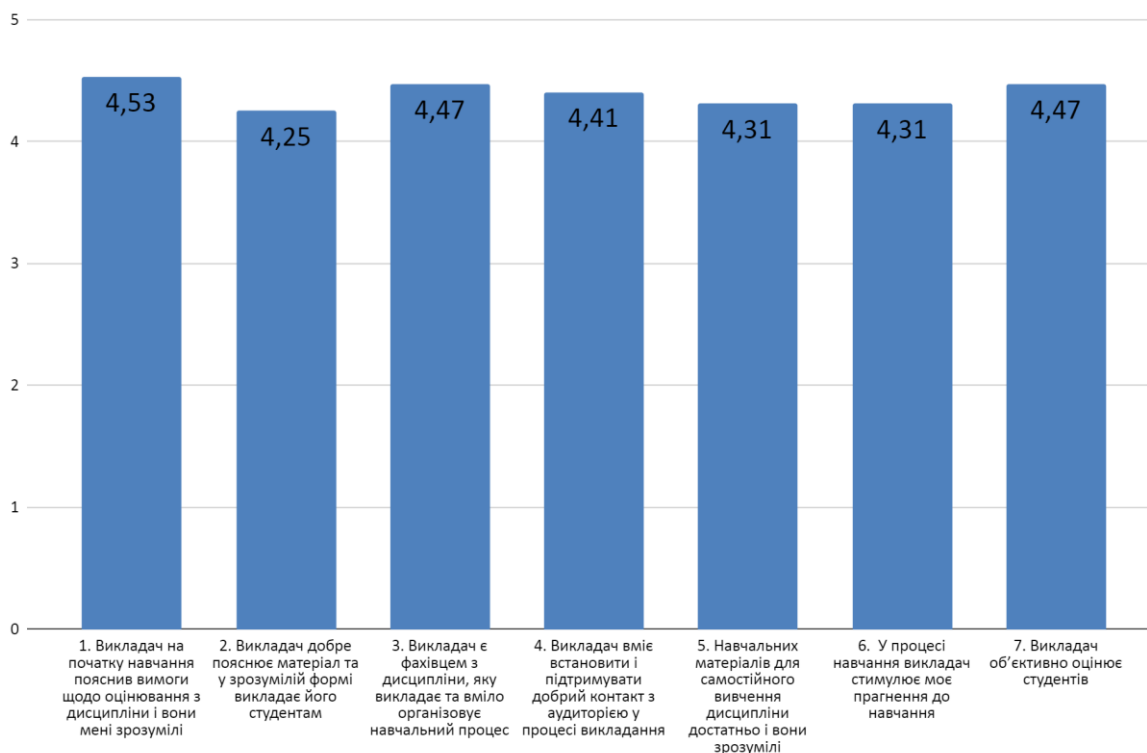


Рис. 3. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Алгоритми, методи обчислень та структури даних"

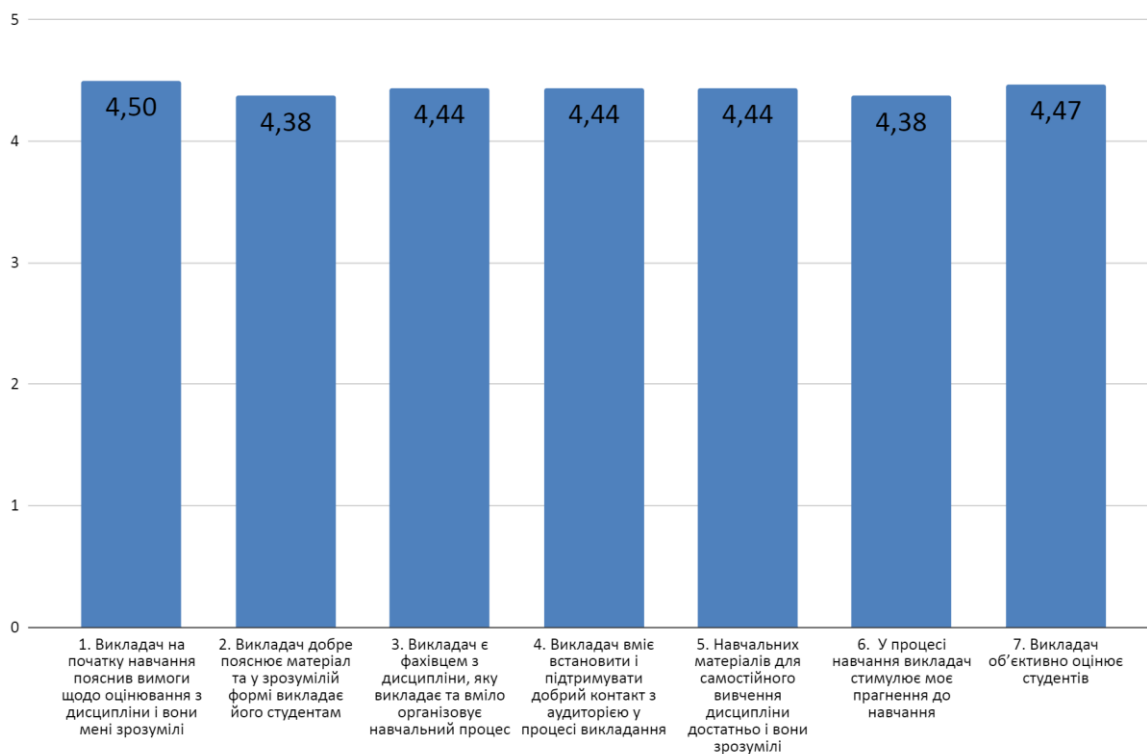


Рис. 4. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Операційні системи"

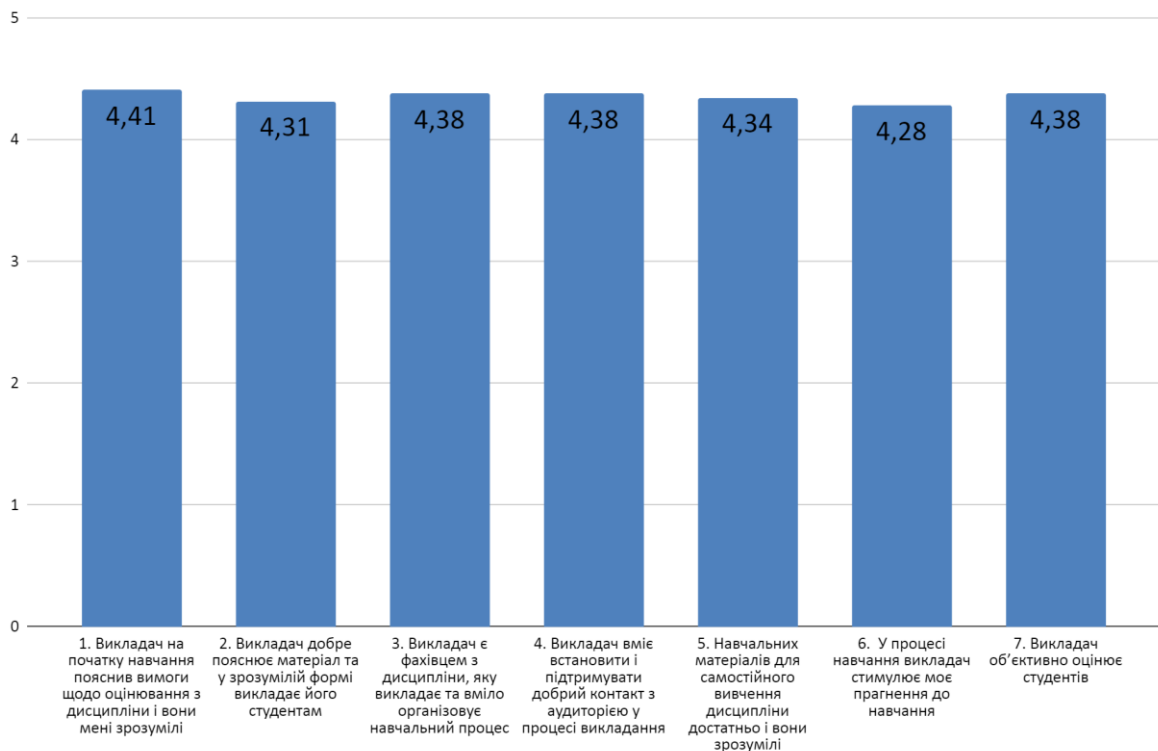


Рис. 5. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Комп'ютерні мережі"

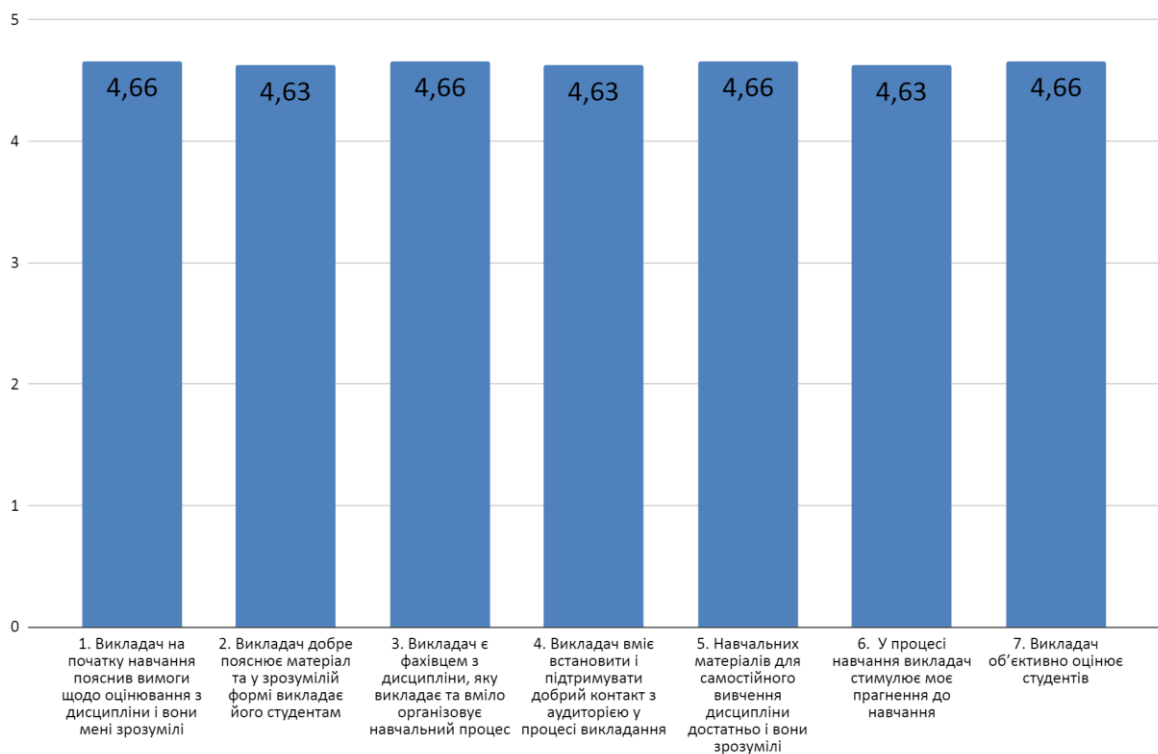


Рис. 6. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Командна розробка програмних проєктів"

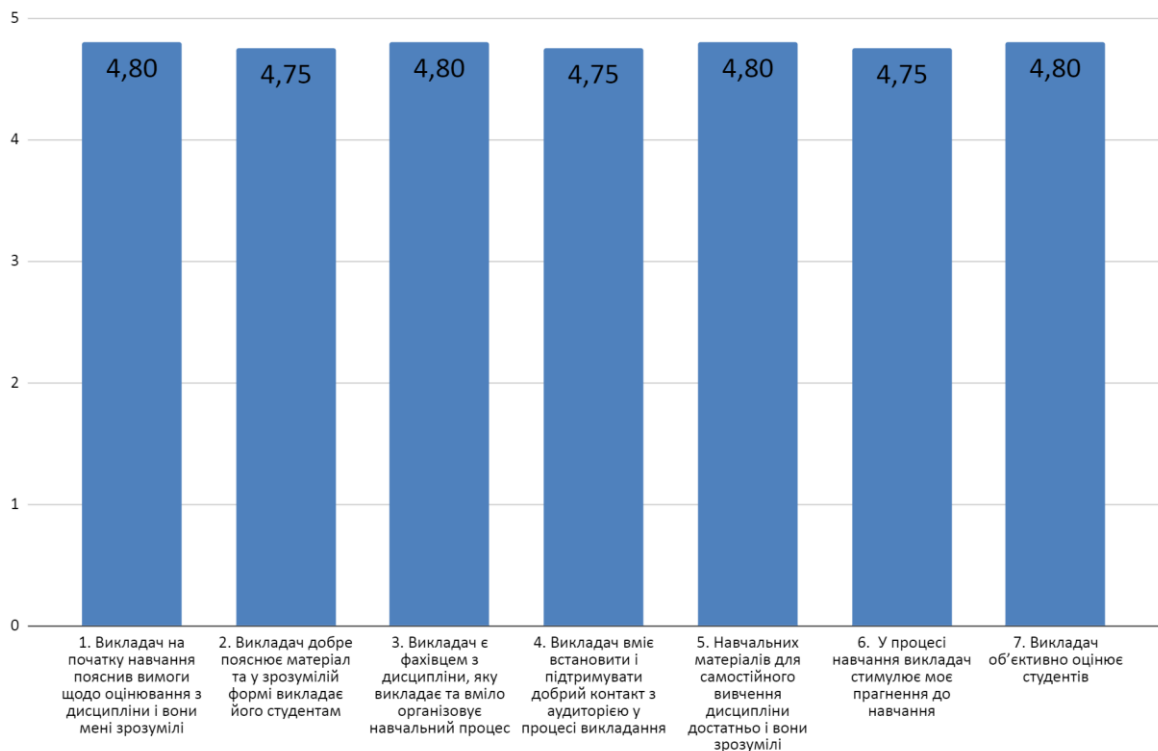


Рис. 7. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "ФОП: реєстрація, оподаткування, звітність"

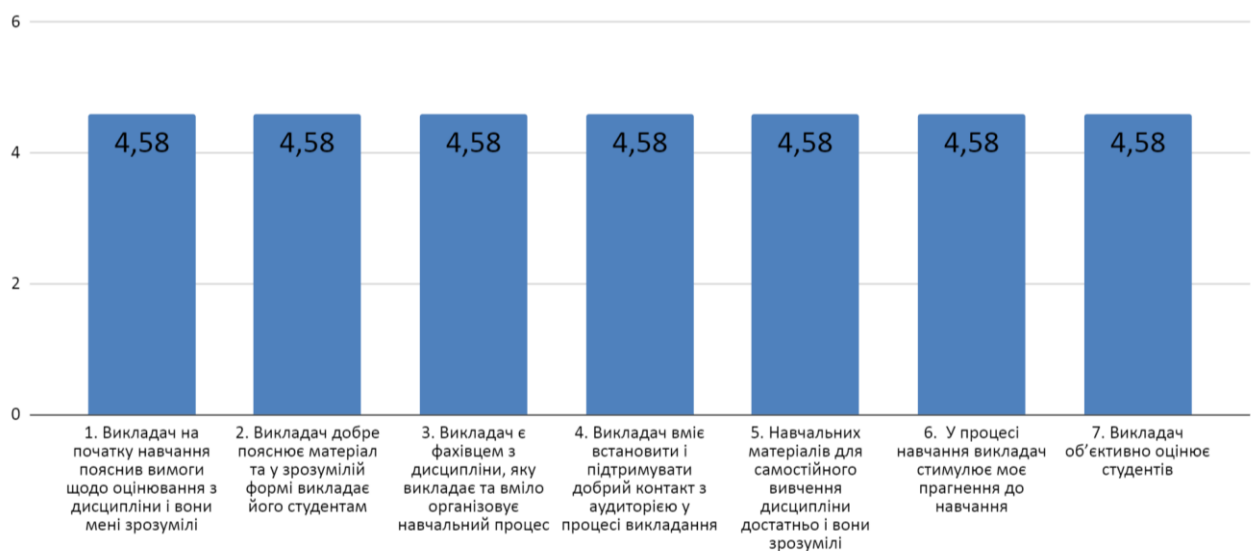


Рис. 8. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Основи робототехніки"

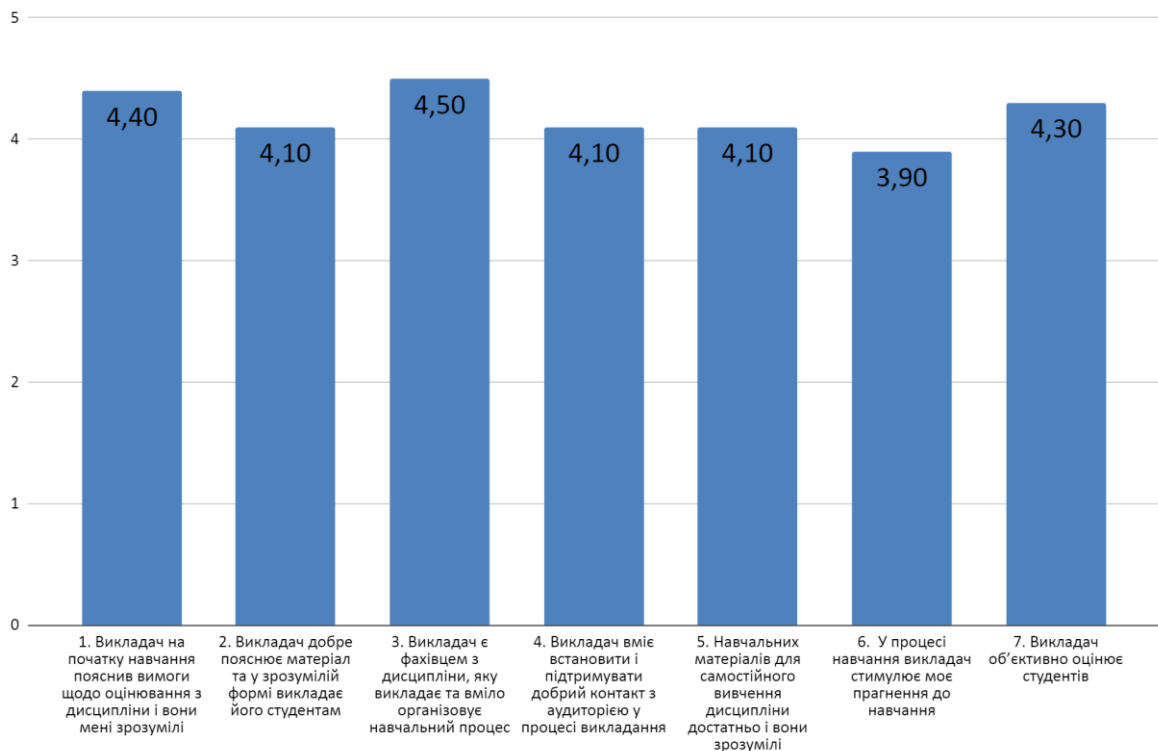


Рис. 9. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Автоматизація ІТ-інфраструктури"

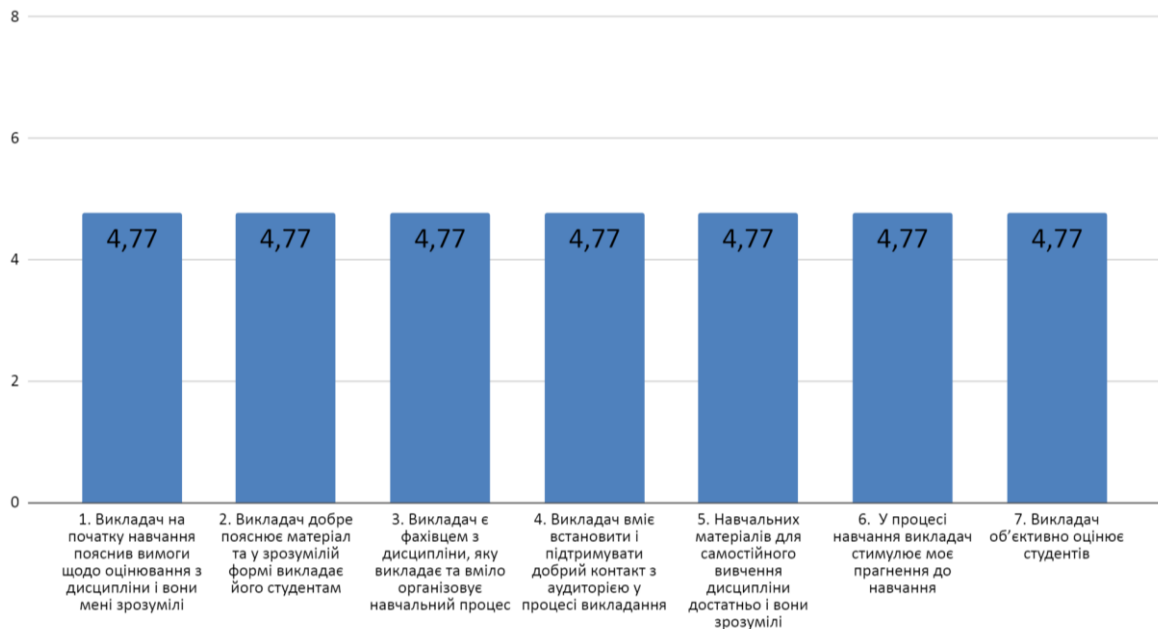


Рис. 10. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Front-end-програмування на React JS"

**Висновки.** Аналіз результатів проведеного опитування свідчить про те, що рівень викладання освітніх компонентів за ОП "Інженерія програмного забезпечення" підготовки фахових молодших бакалаврів на четвертому курсі

оцінений на високому рівні. Загальне середнє бальної оцінки для всіх освітніх компонентів знаходиться в межах 4,0-5,0.

№ п/п	Назва предмету	Середній бал
1	Теорія ймовірностей та математична статистика	4,5
2	Practical English	4,9
3	Алгоритми, методи обчислень та структури даних	4,4
4	Операційні системи	4,4
5	Комп'ютерні мережі	4,4
6	Командна розробка програмних проєктів	4,6
7	ФОП: реєстрація, оподаткування, звітність	4,8
8	Основи робототехніки	4,6
9	Автоматизація ІТ-інфраструктури	4,2
10	Front-end-програмування на React JS	4,8
	<b>СЕРЕДНЄ</b>	<b>4,6</b>

### 3 курс

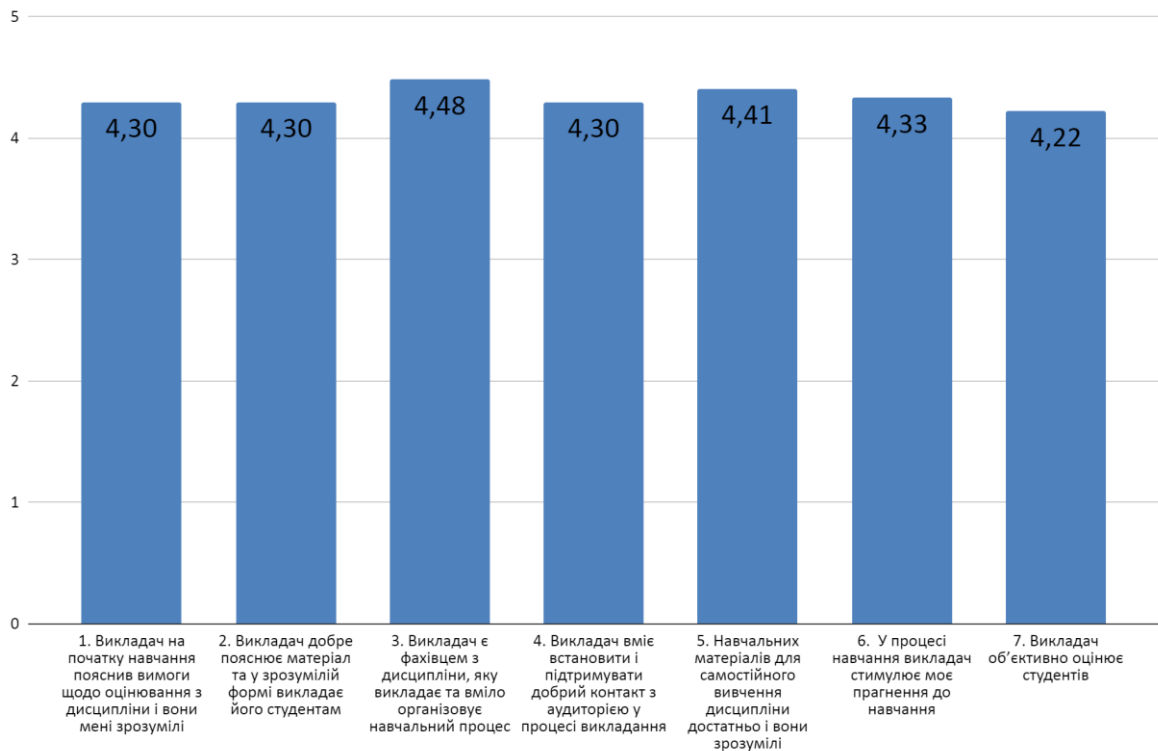


Рис. 1. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Practical English"

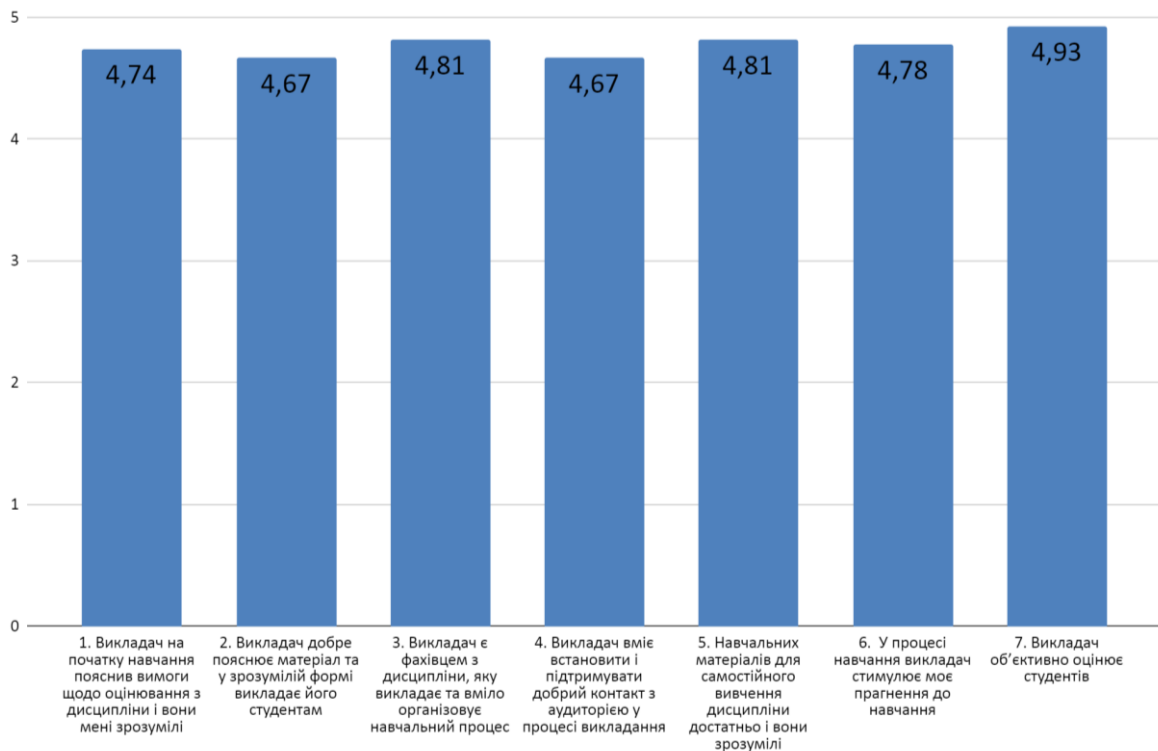


Рис. 2. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Охорона праці та безпека життєдіяльності"

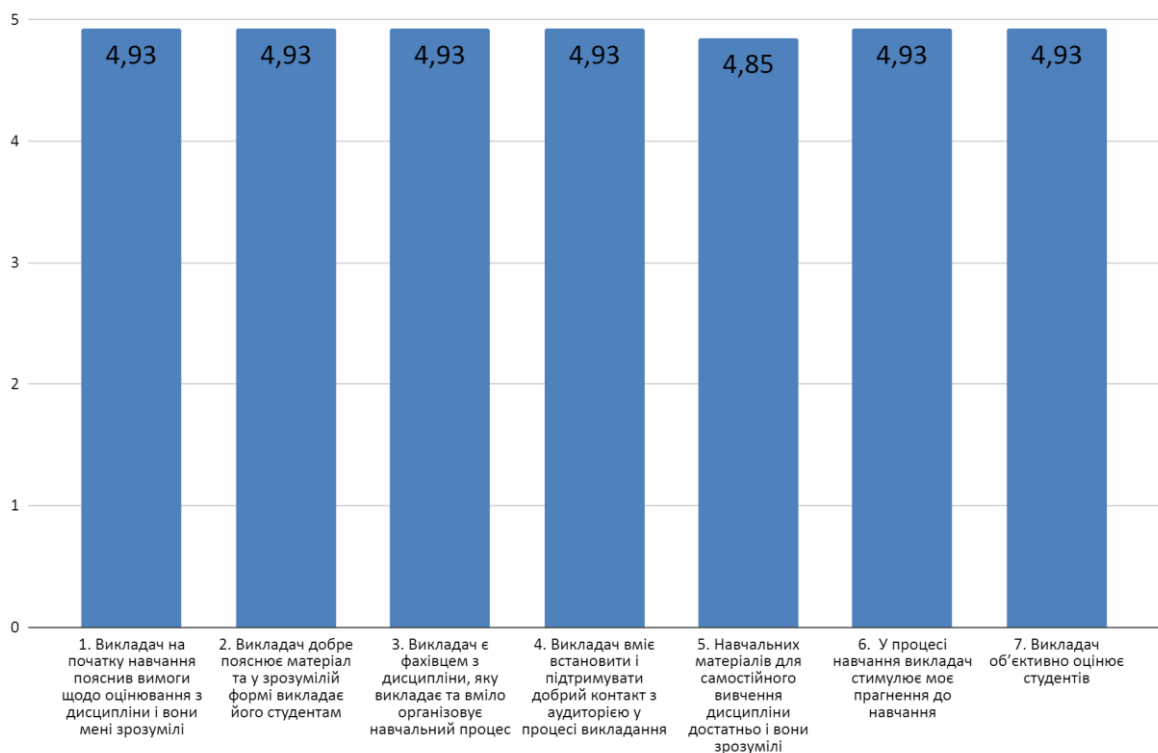


Рис. 3. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Основи програмної інженерії"

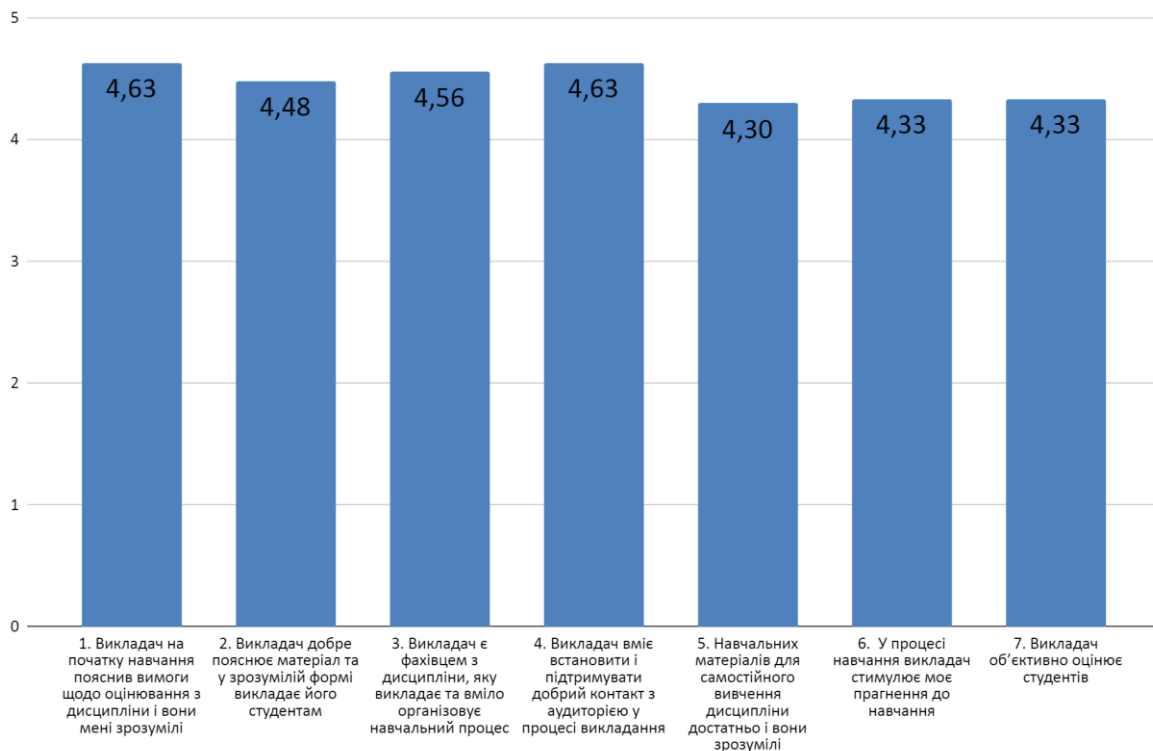


Рис. 4. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Архітектура програмного забезпечення"

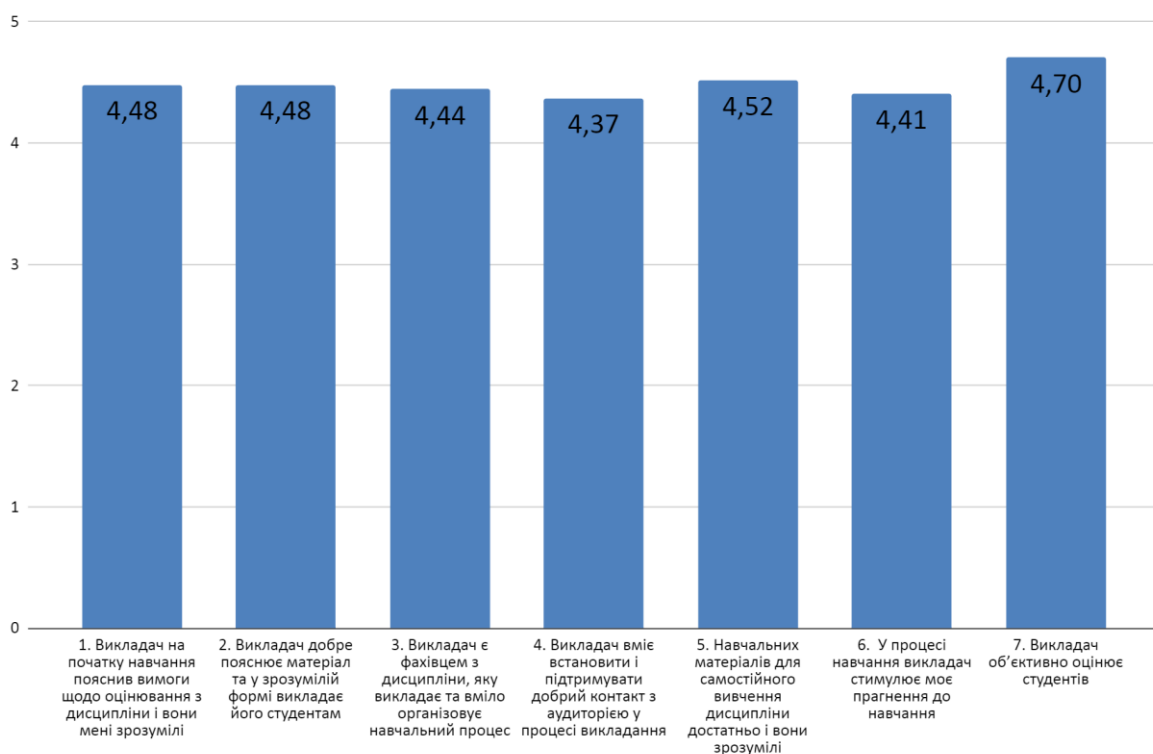


Рис. 5. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Web-технології та web-дизайн"

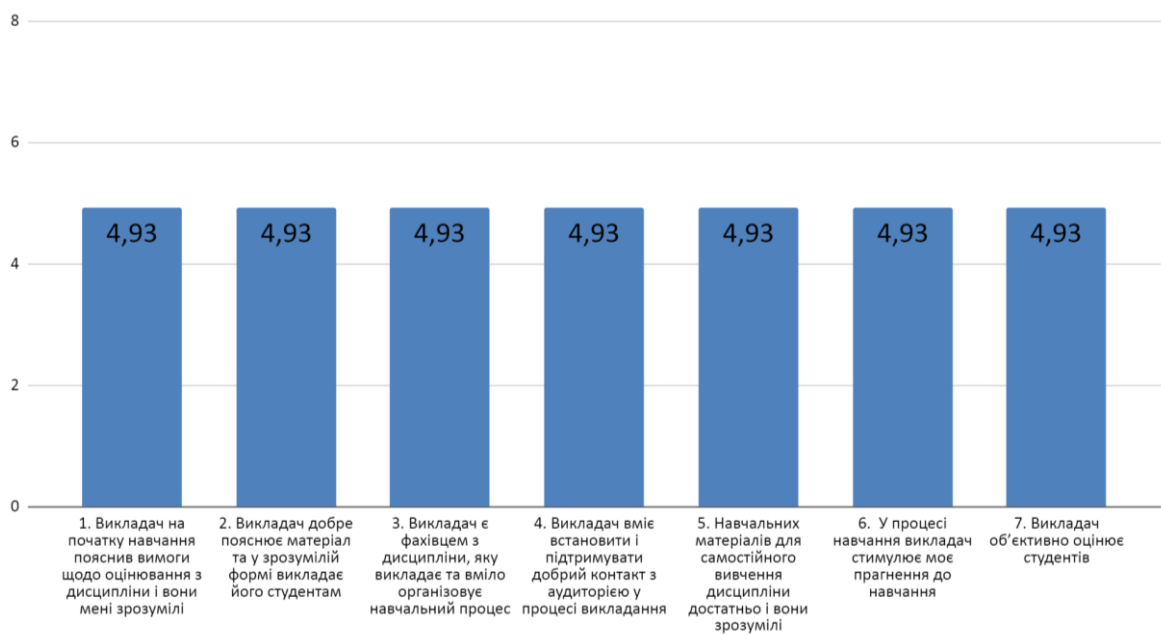


Рис. 6. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Основи інженерії даних"

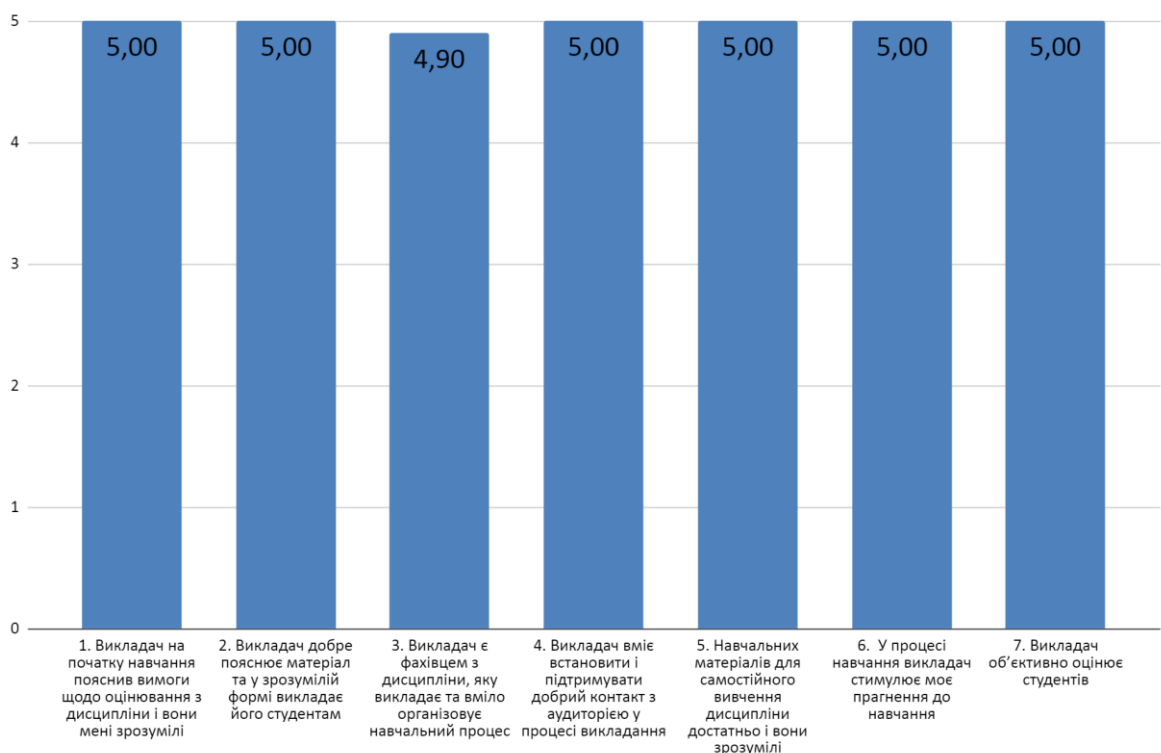


Рис.7.Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Риторика та ділова комунікація"

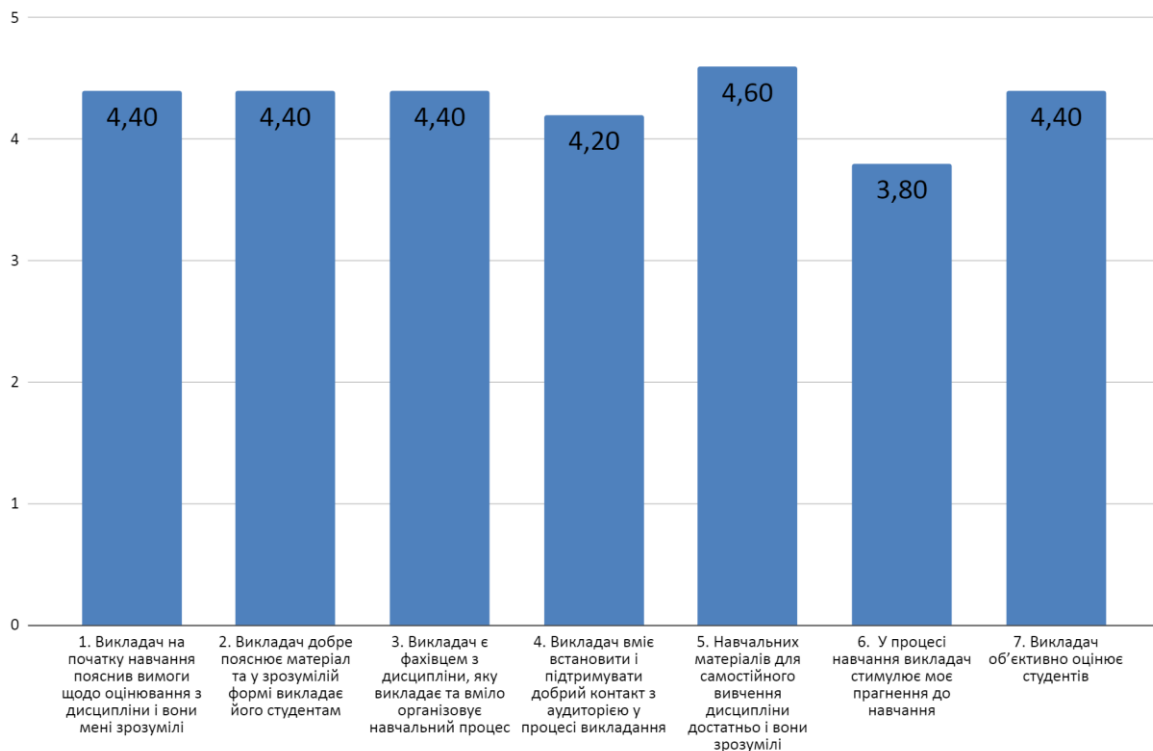


Рис.8.Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Communicative English B1"

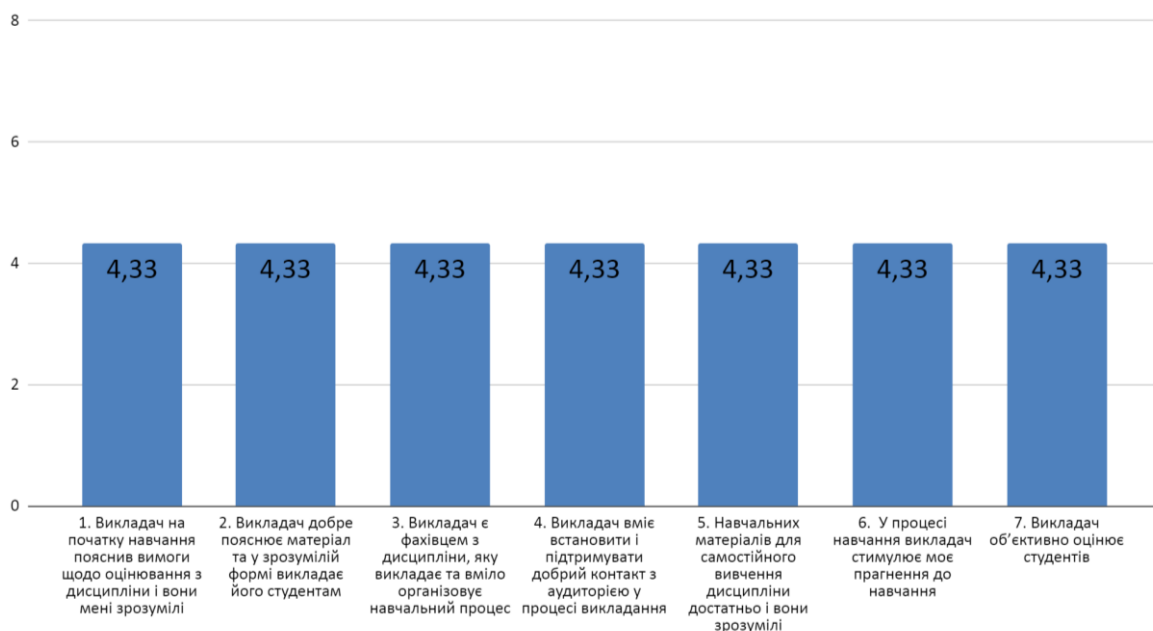


Рис.9. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Communicative English A2"

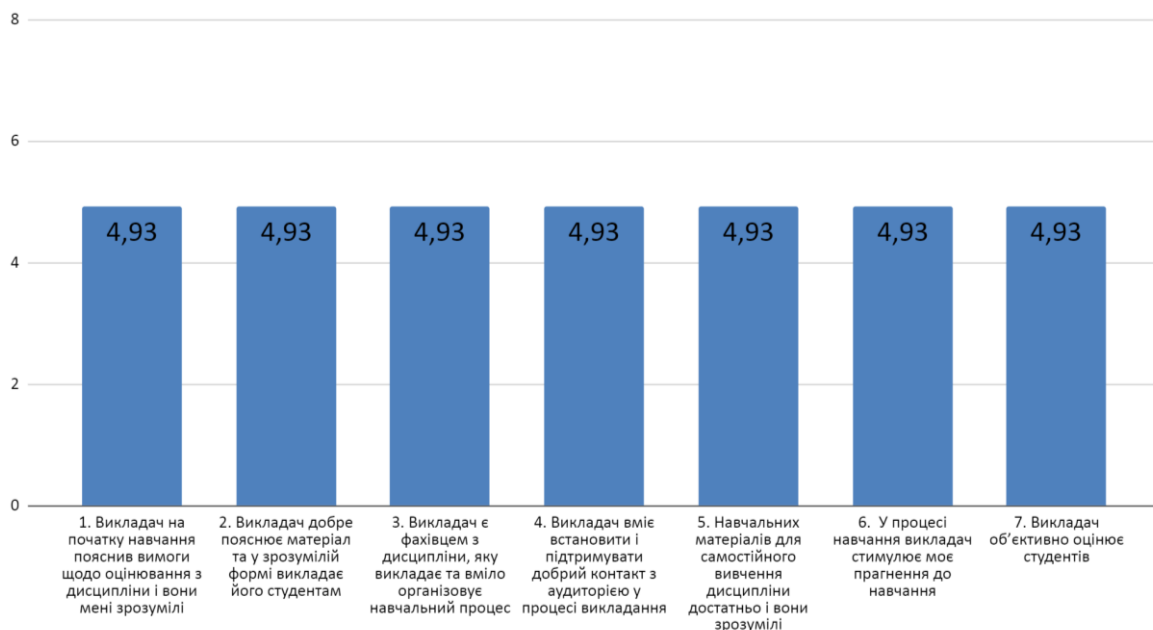


Рис.10. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти

"Front-end програмування на Vue.js"

**Висновки.** Аналіз результатів проведеного опитування свідчить про те, що рівень викладання освітніх компонентів за ОП "Інженерія програмного забезпечення " підготовки фахових молодших бакалаврів на третьому курсі оцінений на високому рівні. Загальне середнє бальної оцінки всіх освітніх компонентів знаходиться в межах 4,0-5,0.

№ п/п	Назва предмету	Середній бал
1	Practical English	4,3
2	Охорона праці та БЖД	4,8
3	Основи програмної інженерії	4,9
4	Архітектура програмного забезпечення	4,5
5	Web-технології та web-дизайн	4,5
6	Основи інженерії даних	4,9
7	Риторика та ділова комунікація	5,0
8	Communicative English B1	4,3
9	Communicative English A2	4,3
10	Front-end-розробка Web-додатків	4,9
	<b>СЕРЕДНЄ</b>	<b>4,6</b>

## 2 курс

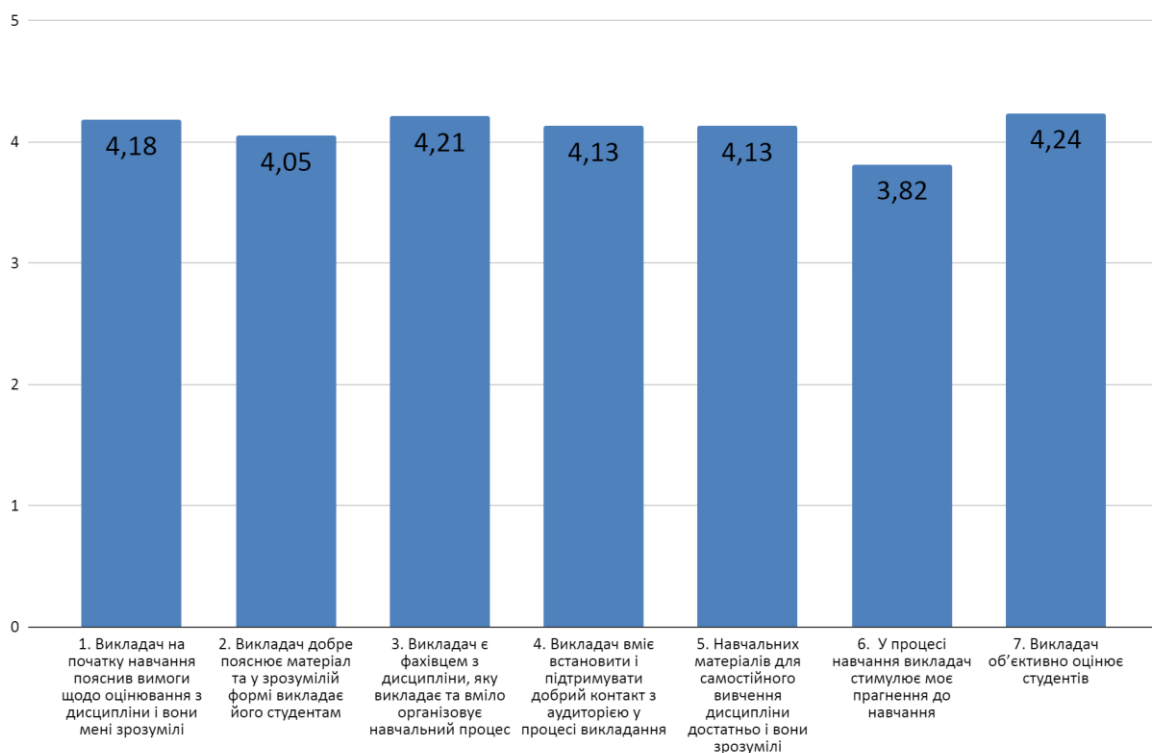


Рис. 1. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Правознавство та право інтелектуальної власності"

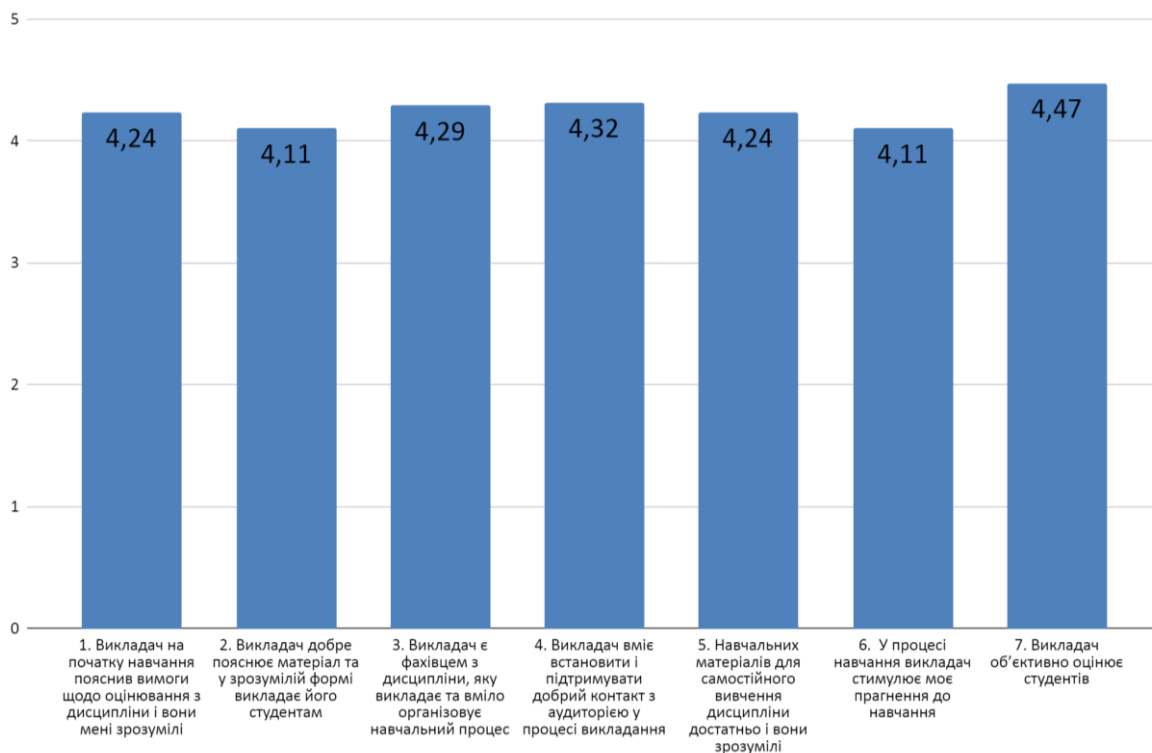


Рис. 2. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Економіка та основи ІТ-бізнесу"

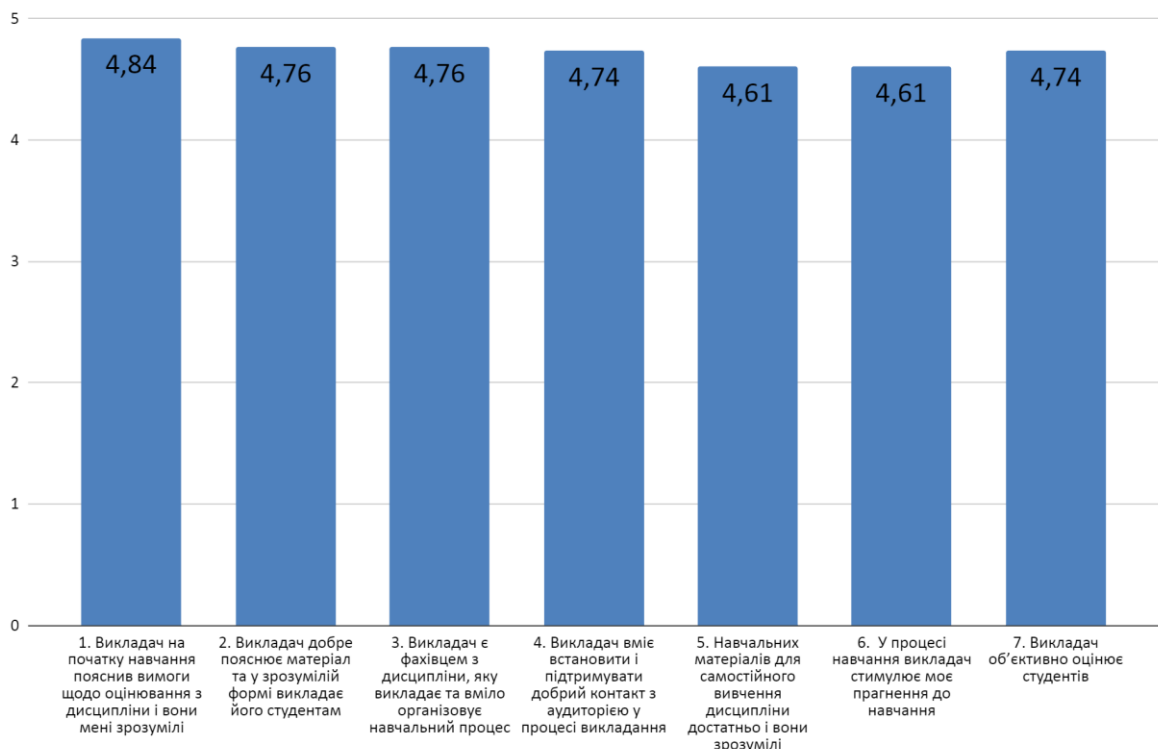


Рис. 3. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Вища математика"

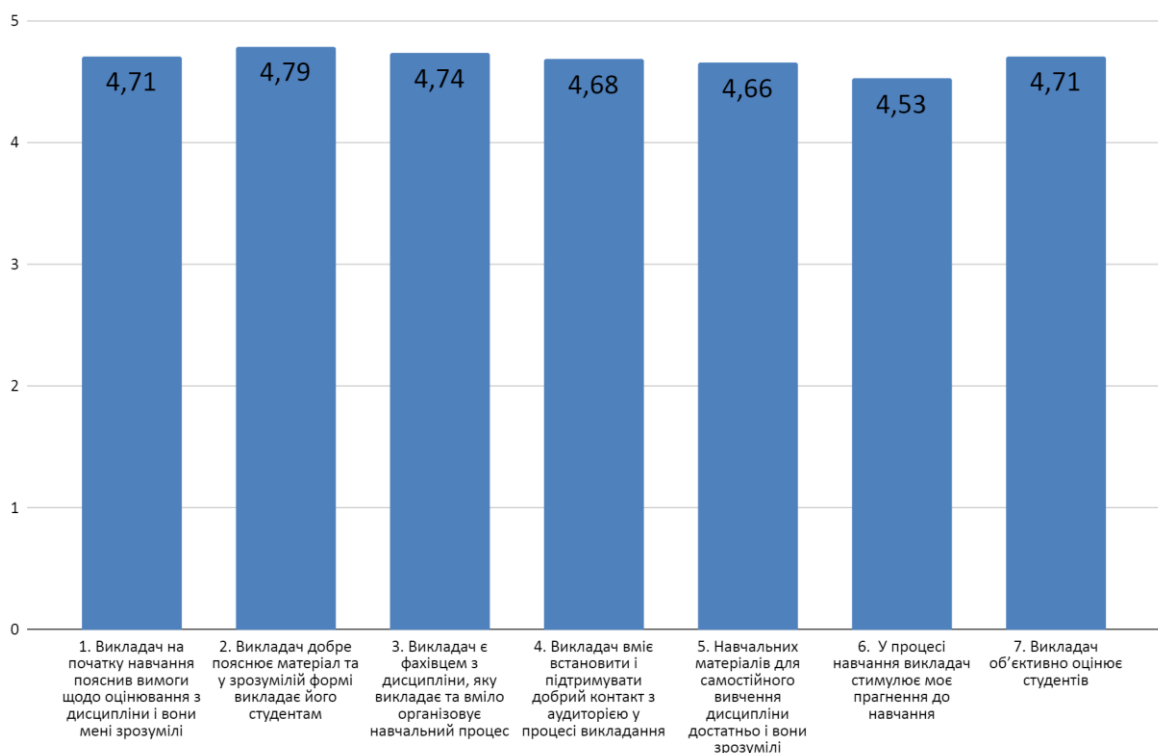


Рис. 4. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Practical English"

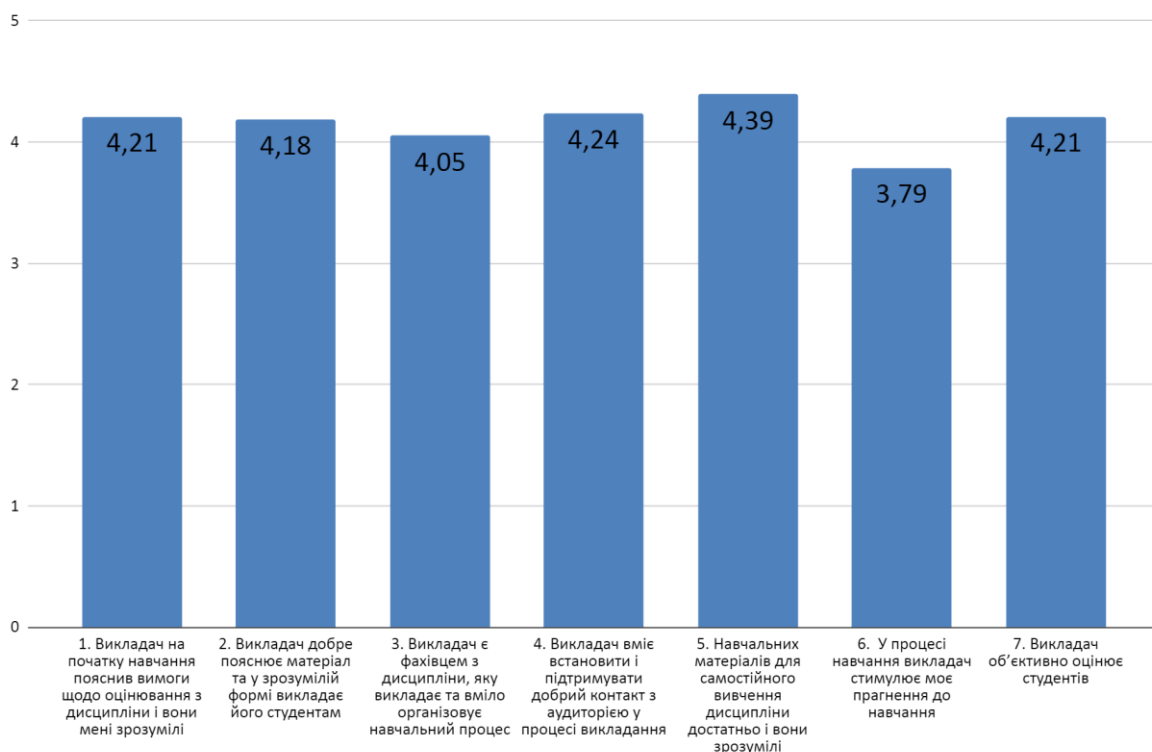


Рис. 5. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Основи алгоритмізації та програмування"

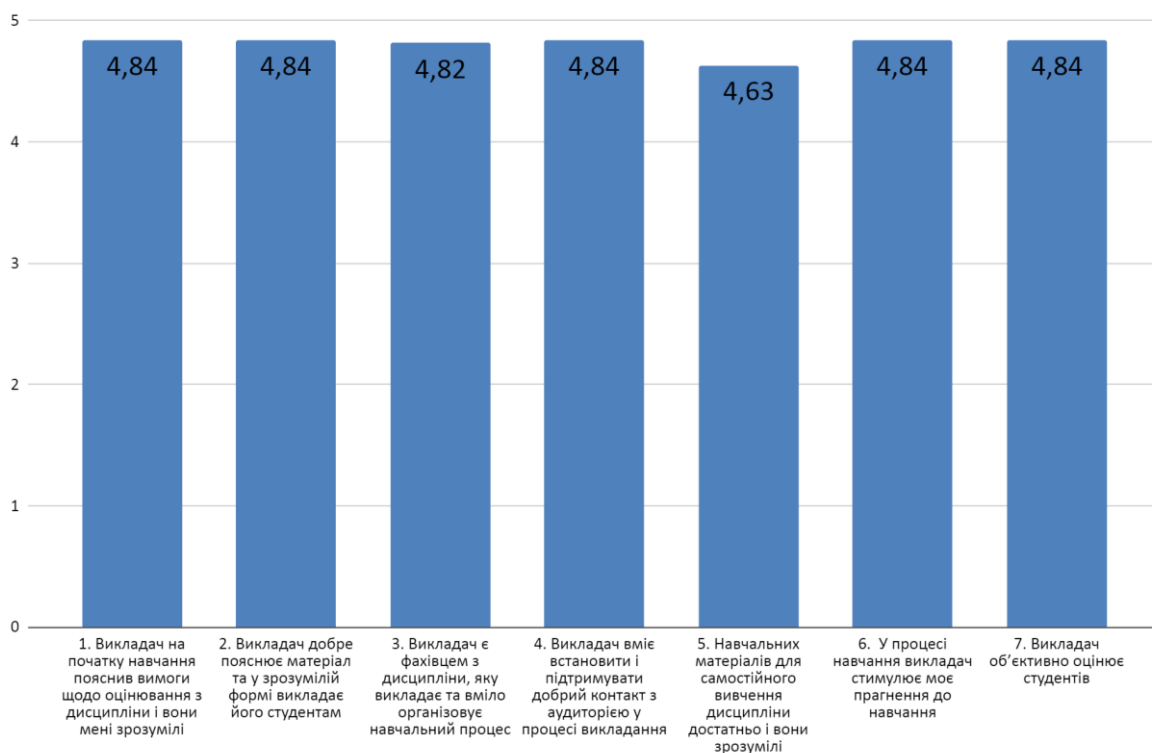


Рис. 6. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Дискретна математика"

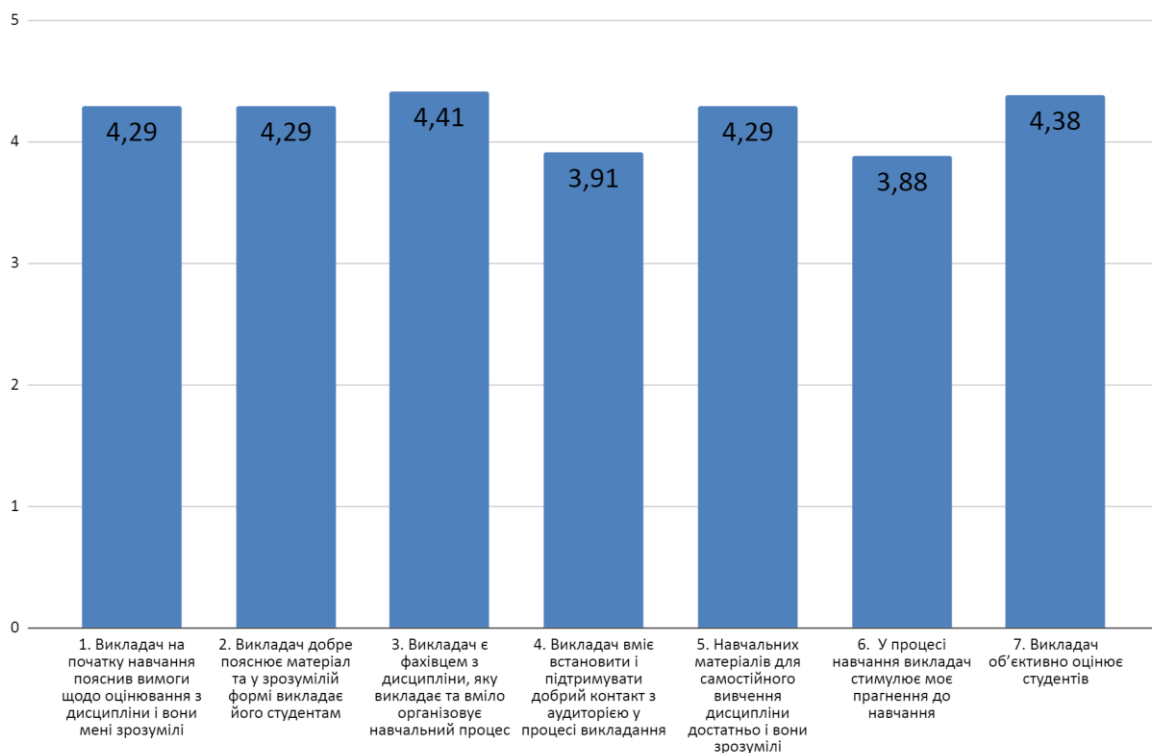


Рис.7.Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Математика"

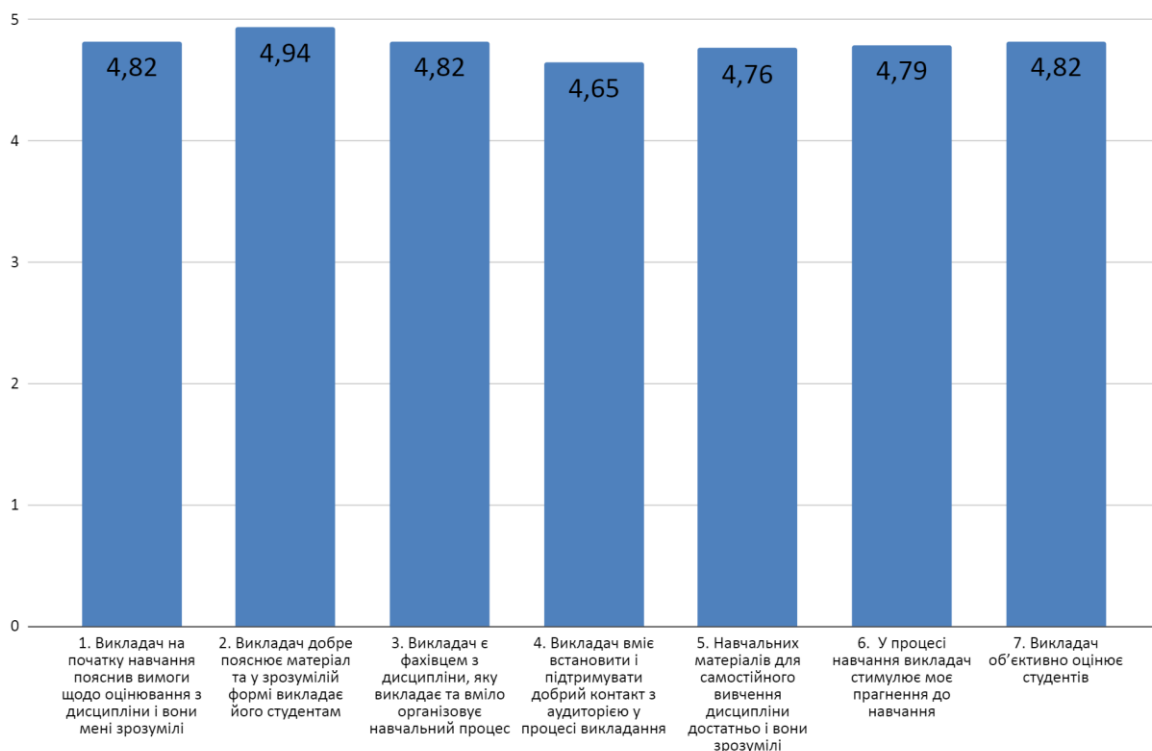


Рис.8.Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Українська мова"

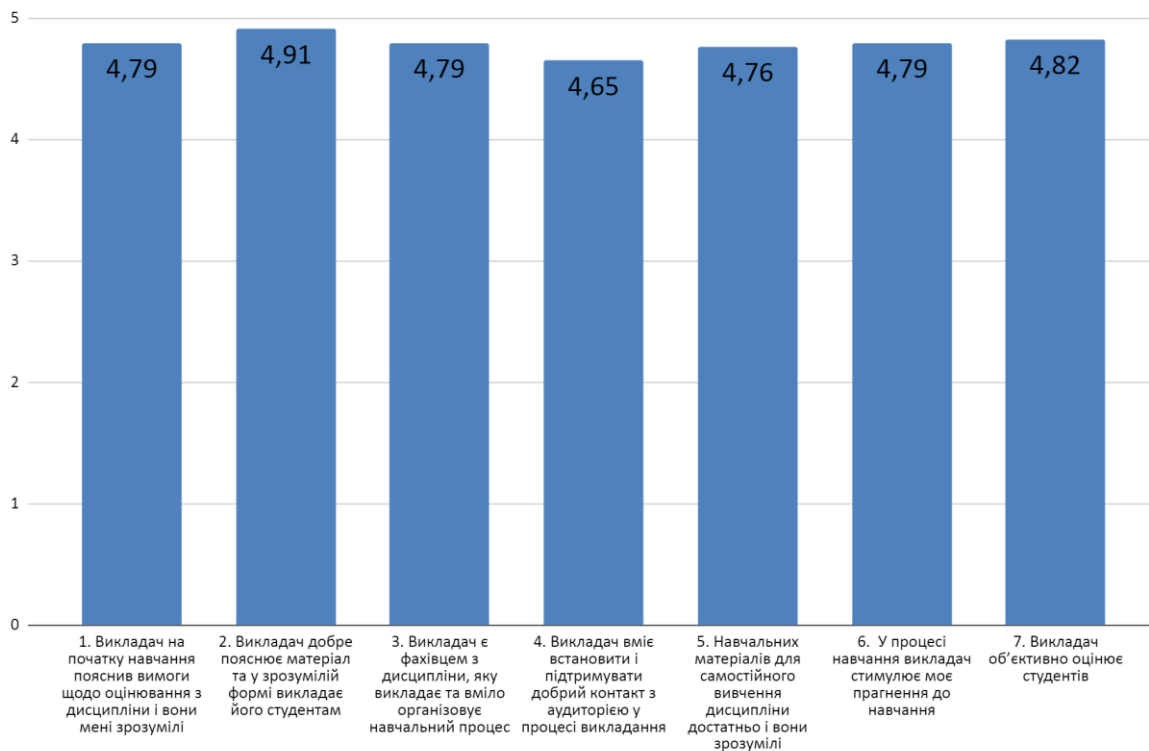


Рис.9. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Українська література"

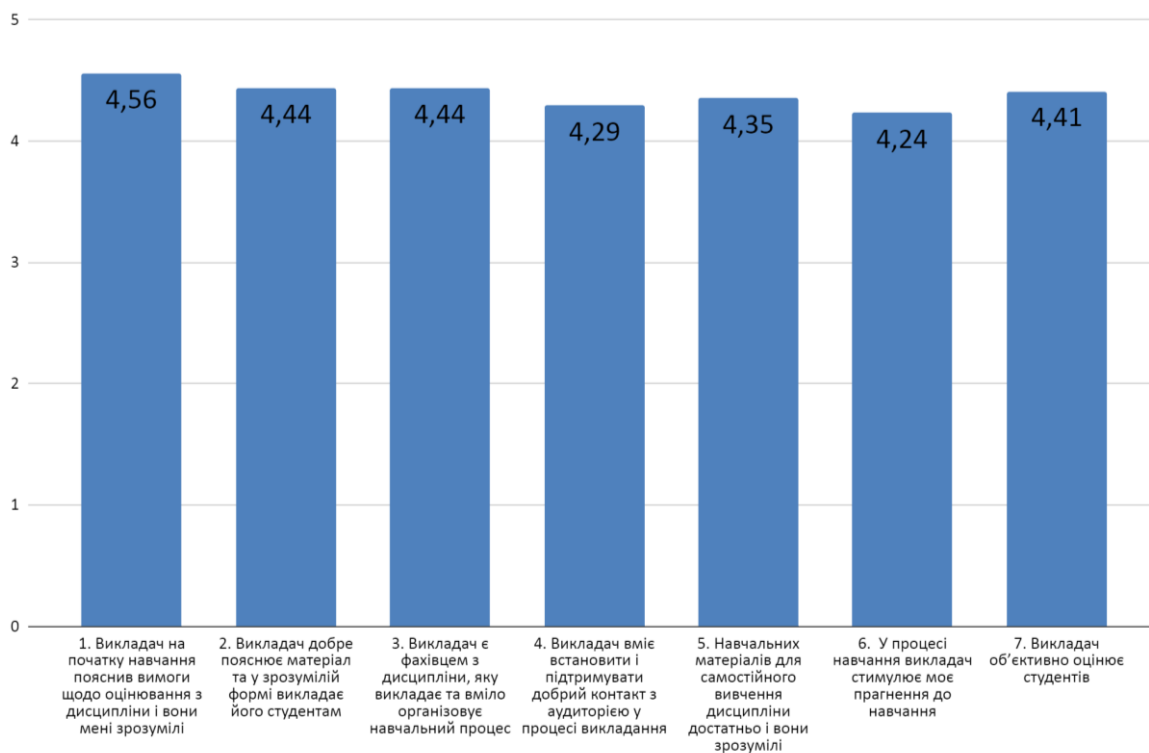


Рис.10. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Історія України"

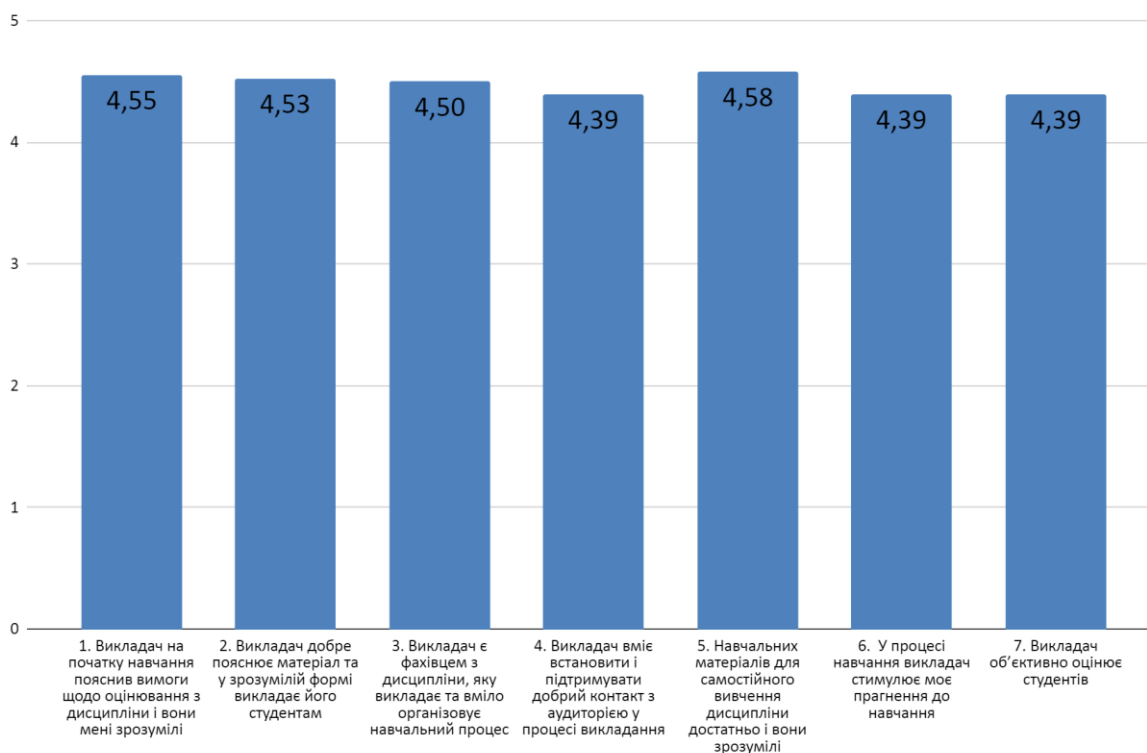


Рис.11. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Фізична культура"

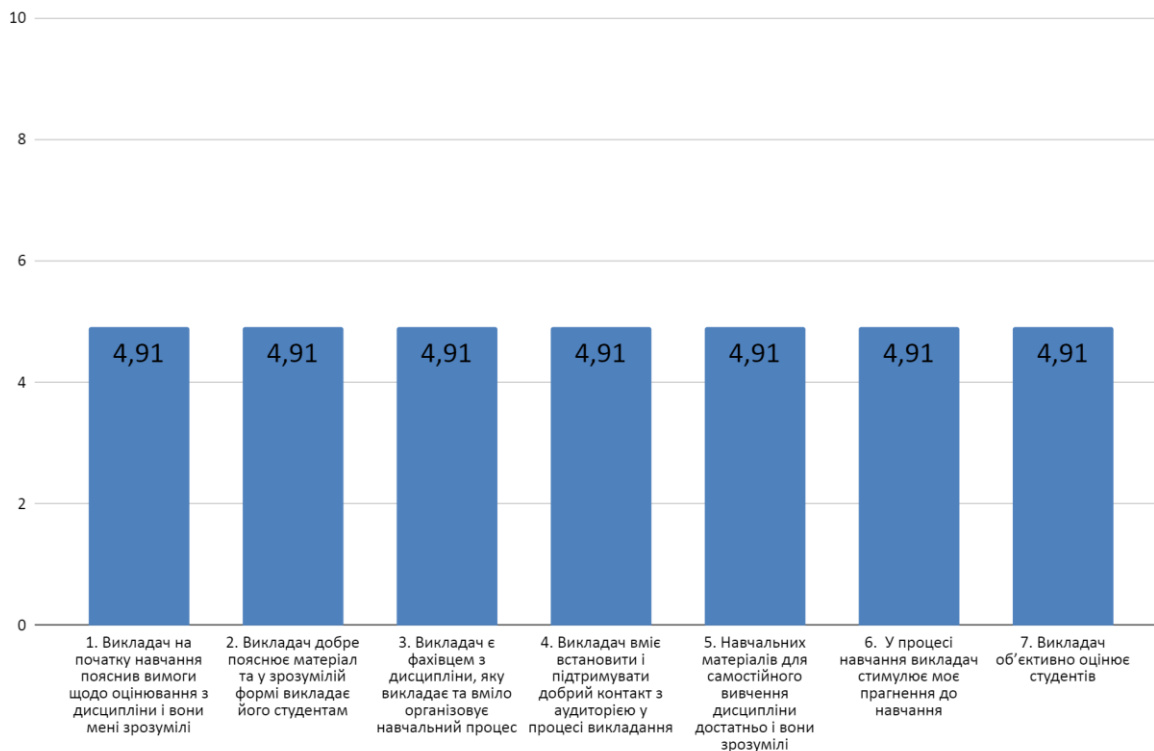


Рис.12. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Периферійні пристрої"

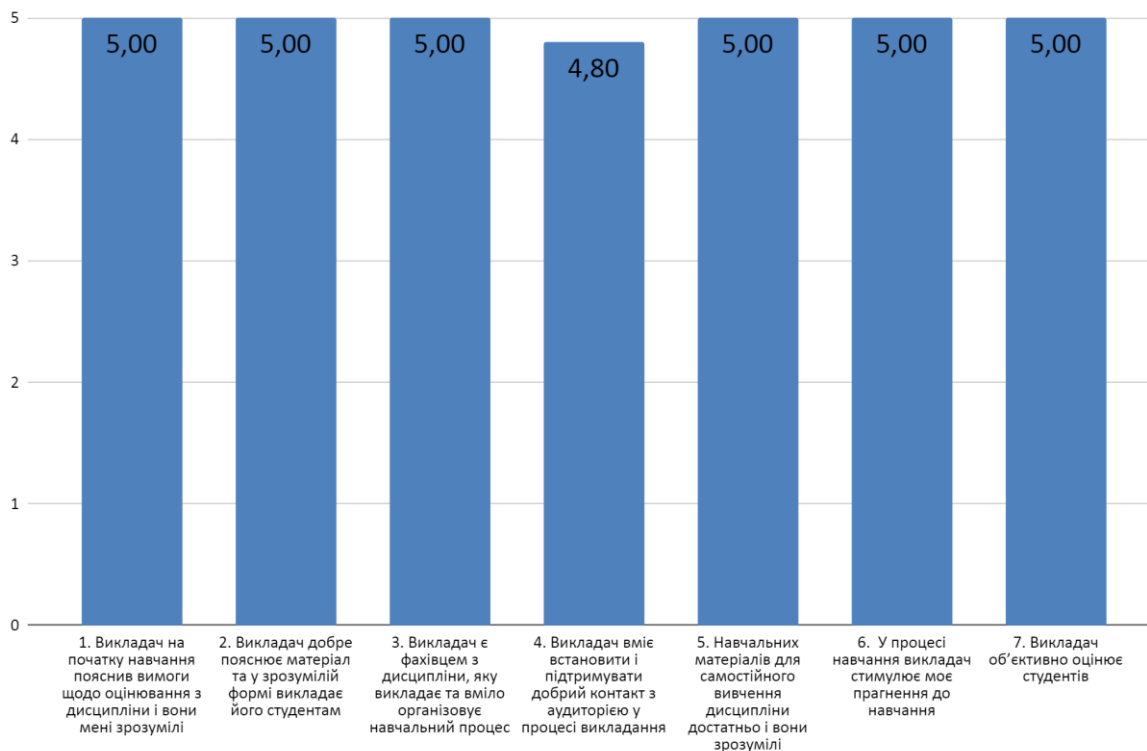


Рис.13. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Communicative English B1"

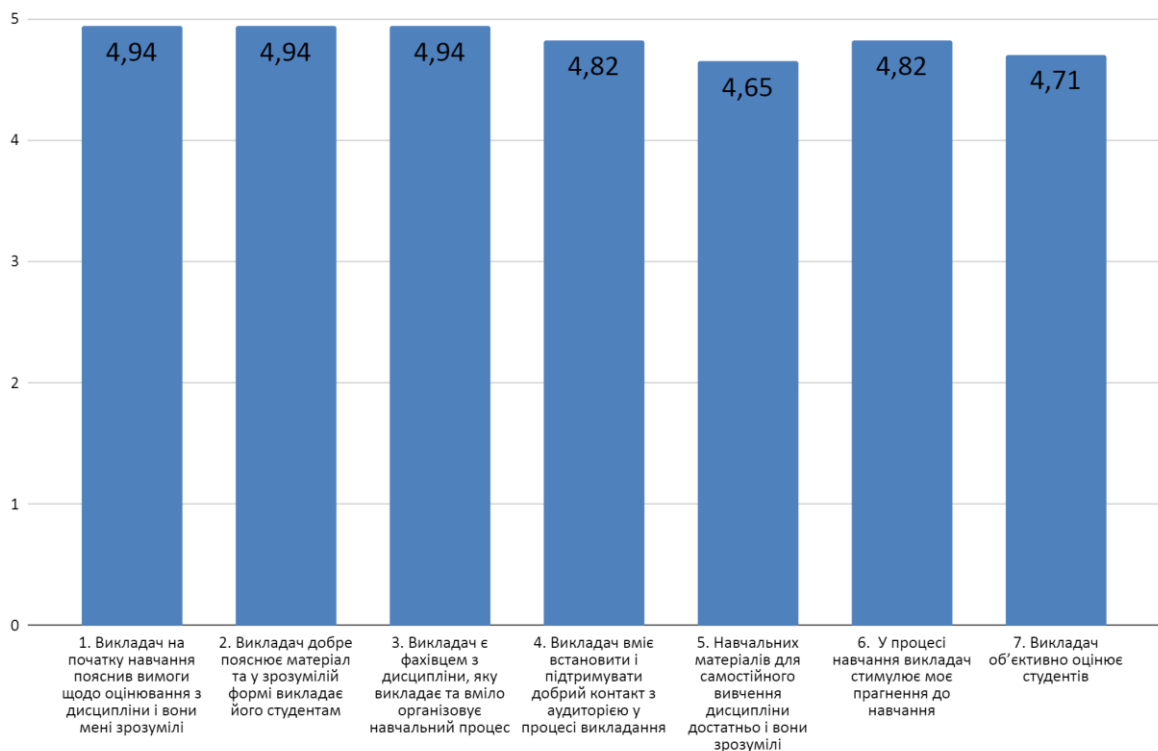


Рис.14. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Communicative English A2"

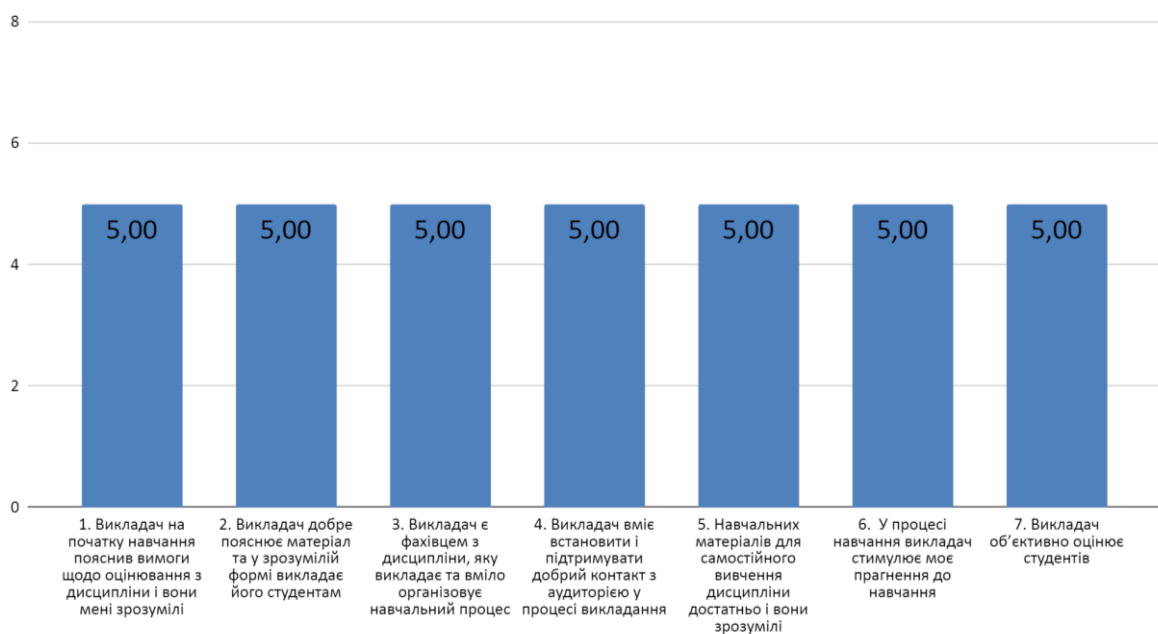


Рис.15. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Онлайн-інструменти для організації спільної роботи"

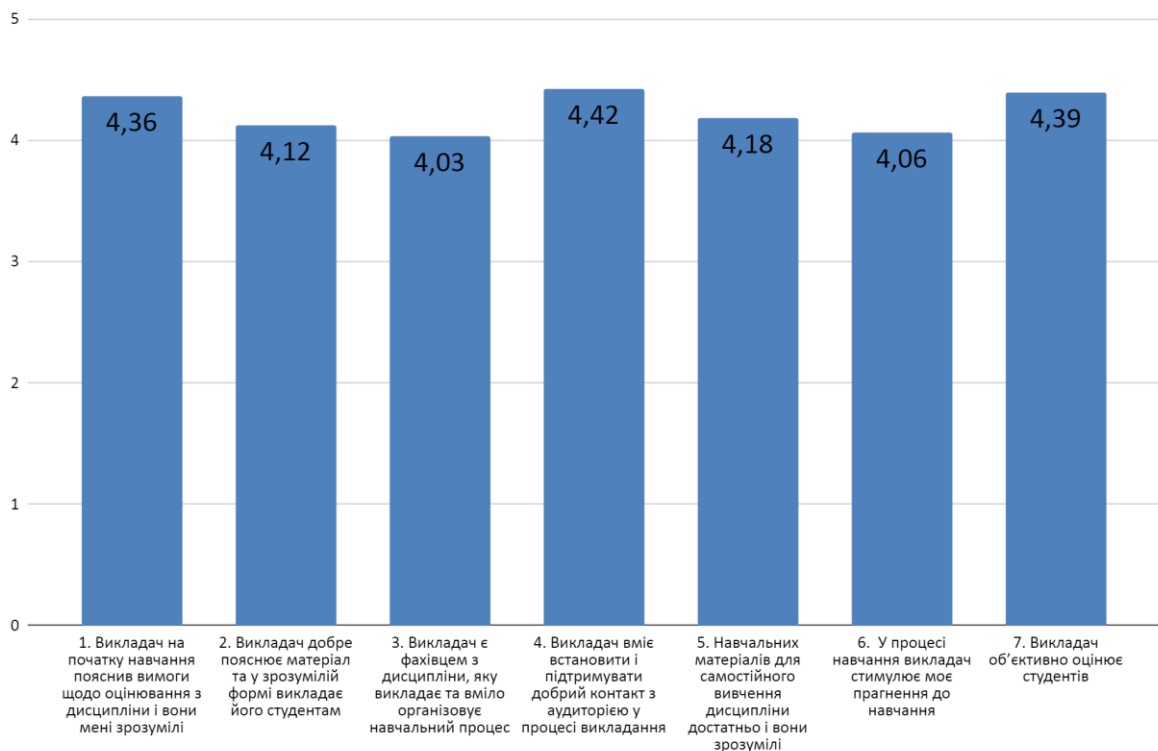


Рис.16. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Дизайн користувацьких інтерфейсів"

**Висновки.** Аналіз результатів проведеного опитування свідчить про те, що рівень викладання освітніх компонентів за ОП "Інженерія програмного забезпечення" підготовки фахових молодших бакалаврів на другому курсі оцінений на високому рівні. Загальне середнє бальної оцінки всіх освітніх компонентів знаходиться в межах 4,0-5,0.

№ п/п	Назва предмету	Середній бал
1	Правознавство та право інтелектуальної власності	4,1
2	Економіка та основи ІТ-бізнесу	4,3
3	Вища математика	4,7
4	Practical English	4,7
5	Основи алгоритмізації та програмування	4,2

6	Дискретна математика	4,8
7	Математика	4,2
8	Українська мова	4,8
9	Українська література	4,8
10	Історія України	4,4
11	Фізична культура	4,5
12	Периферійні пристрої	4,9
13	Communicative English B1	5,0
14	Communicative English A2	4,8
15	Онлайн-інструменти для організації спільної роботи	5,0
16	Дизайн користувацьких інтерфейсів	4,3
	<b>СЕРЕДНЄ</b>	<b>4,6</b>

### 1 курс

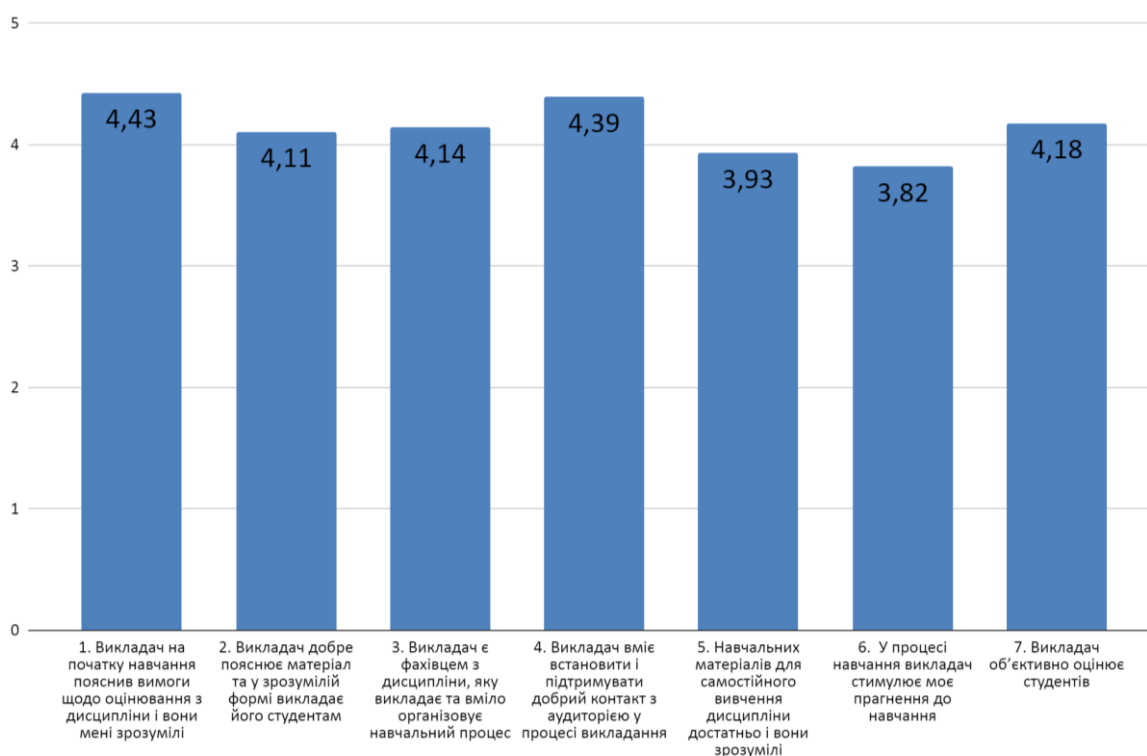


Рис. 1. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Фізика"

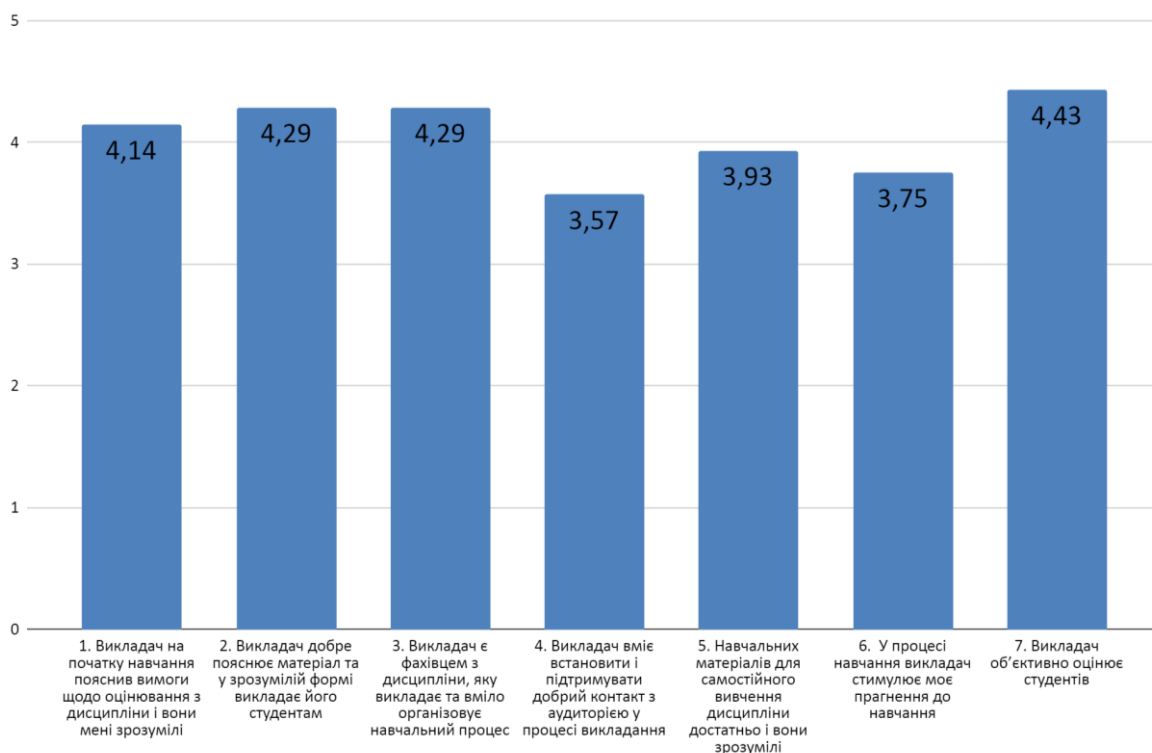


Рис. 2. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Захист України"

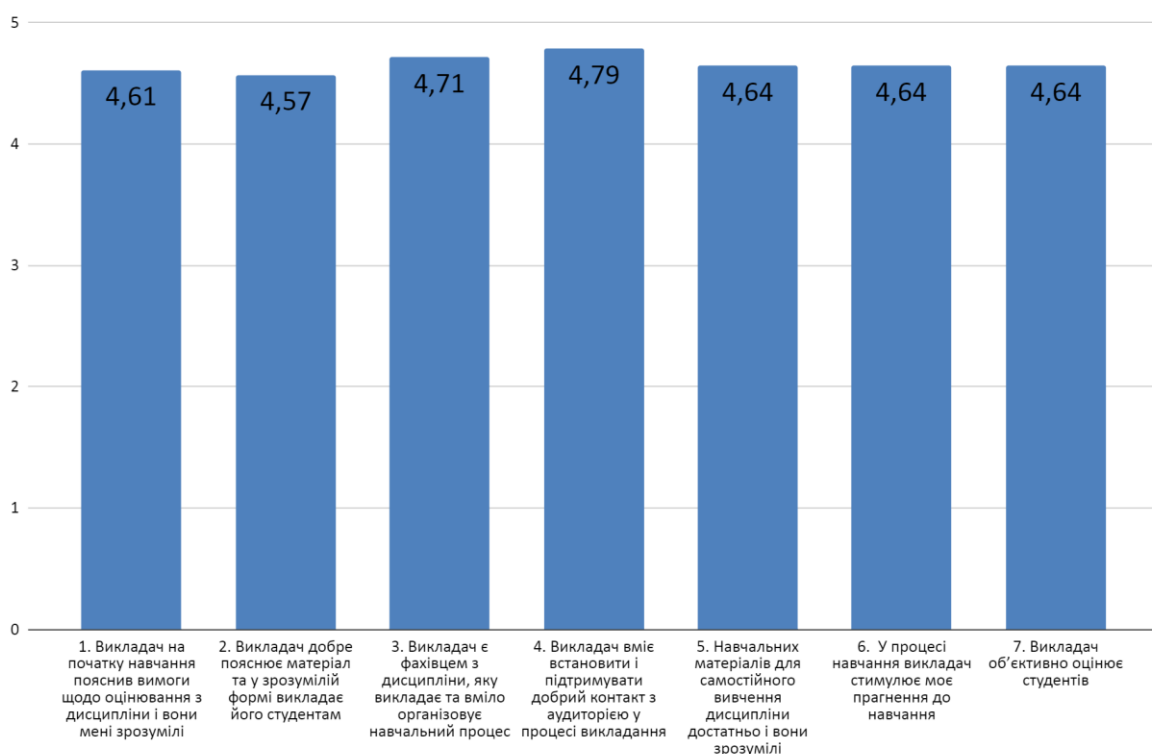


Рис. 3. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Хімія"

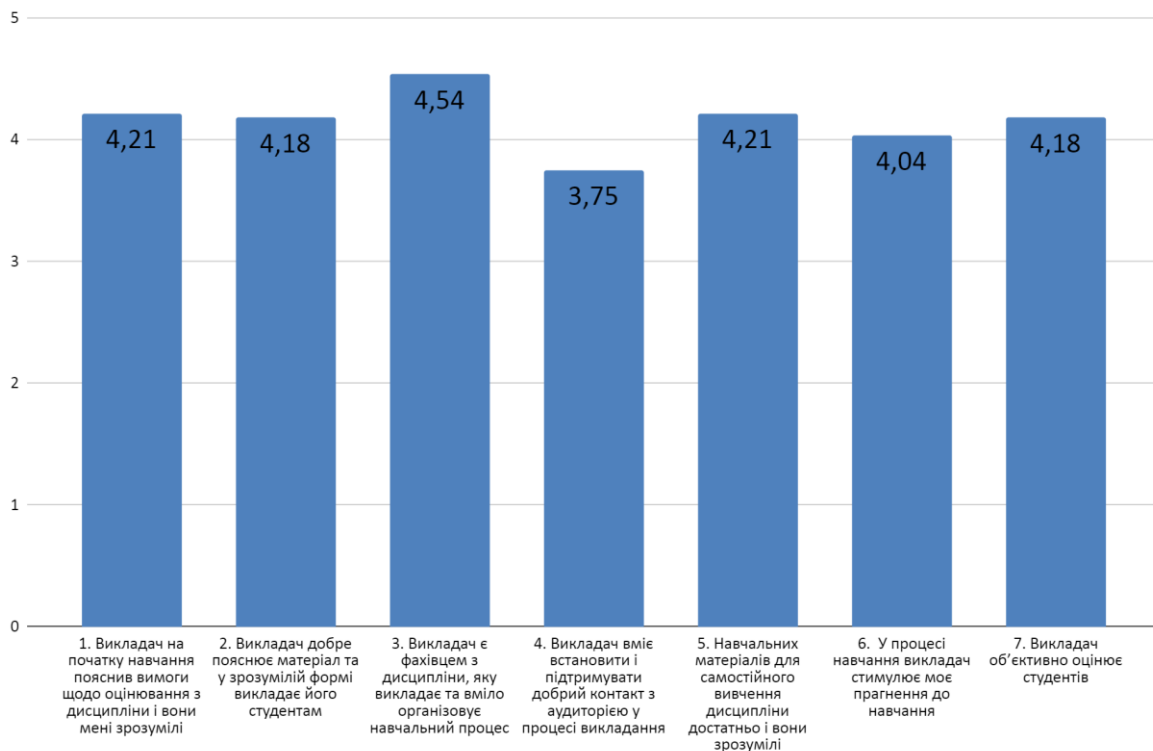


Рис. 4. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Українська мова"

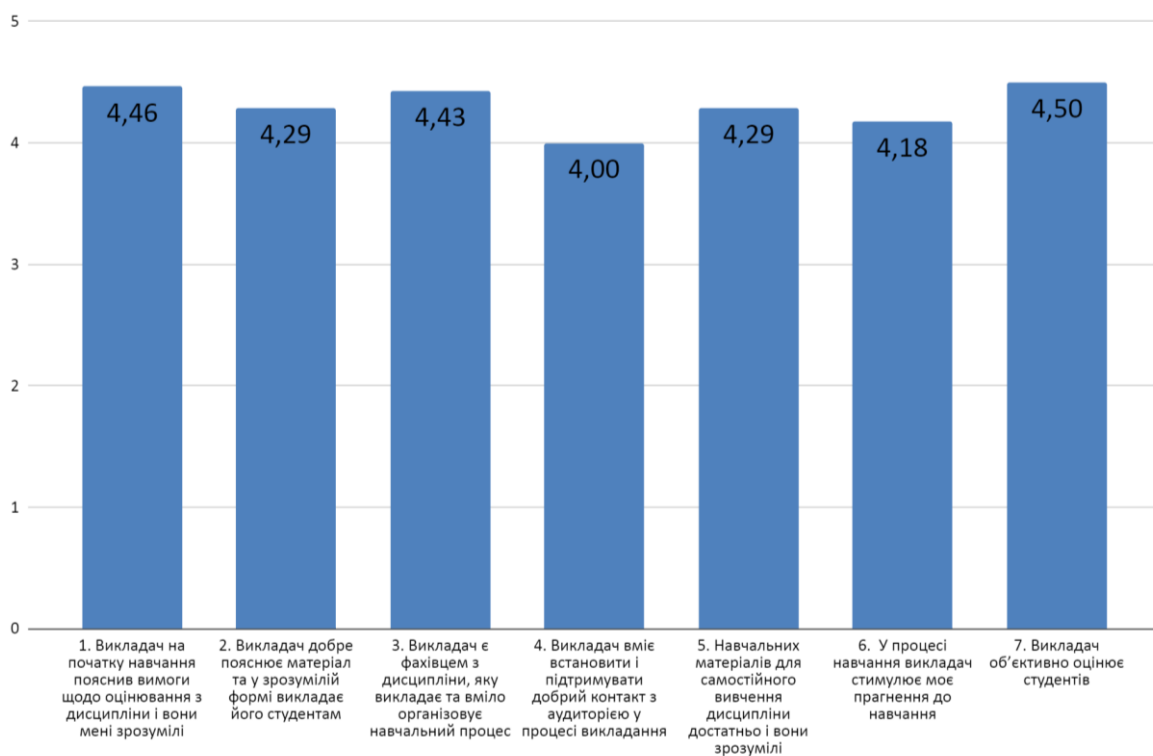


Рис. 5. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Українська література"

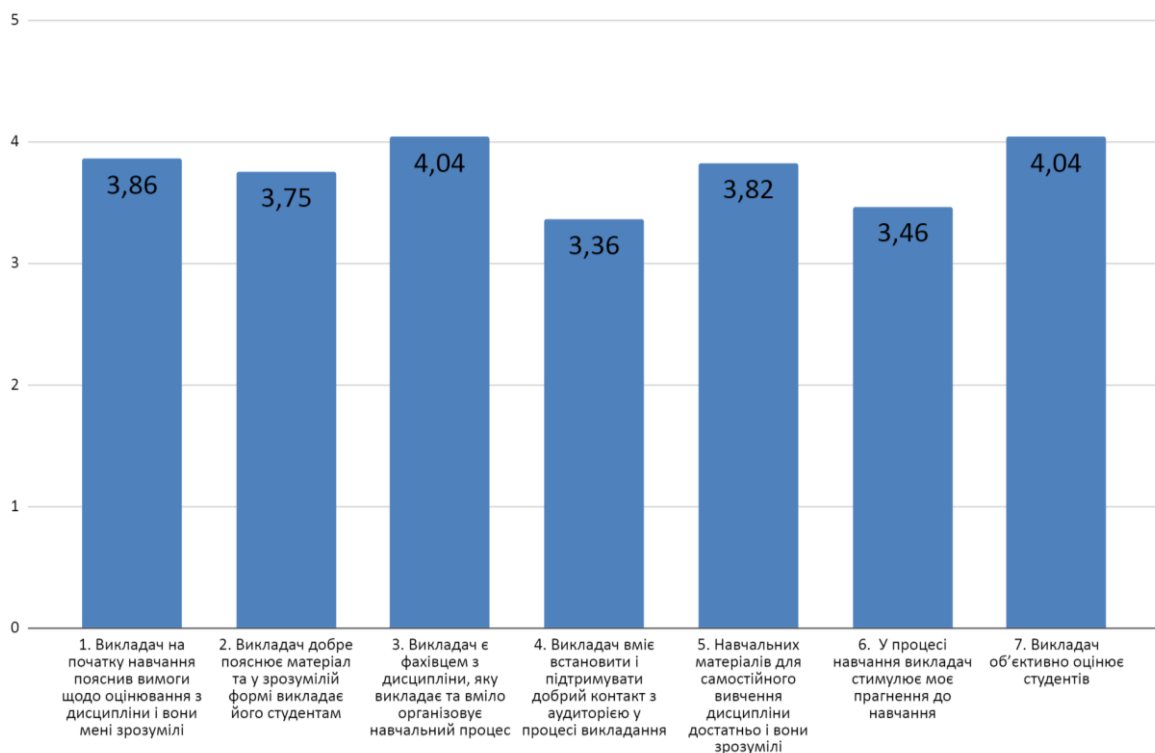


Рис. 6. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Математика"

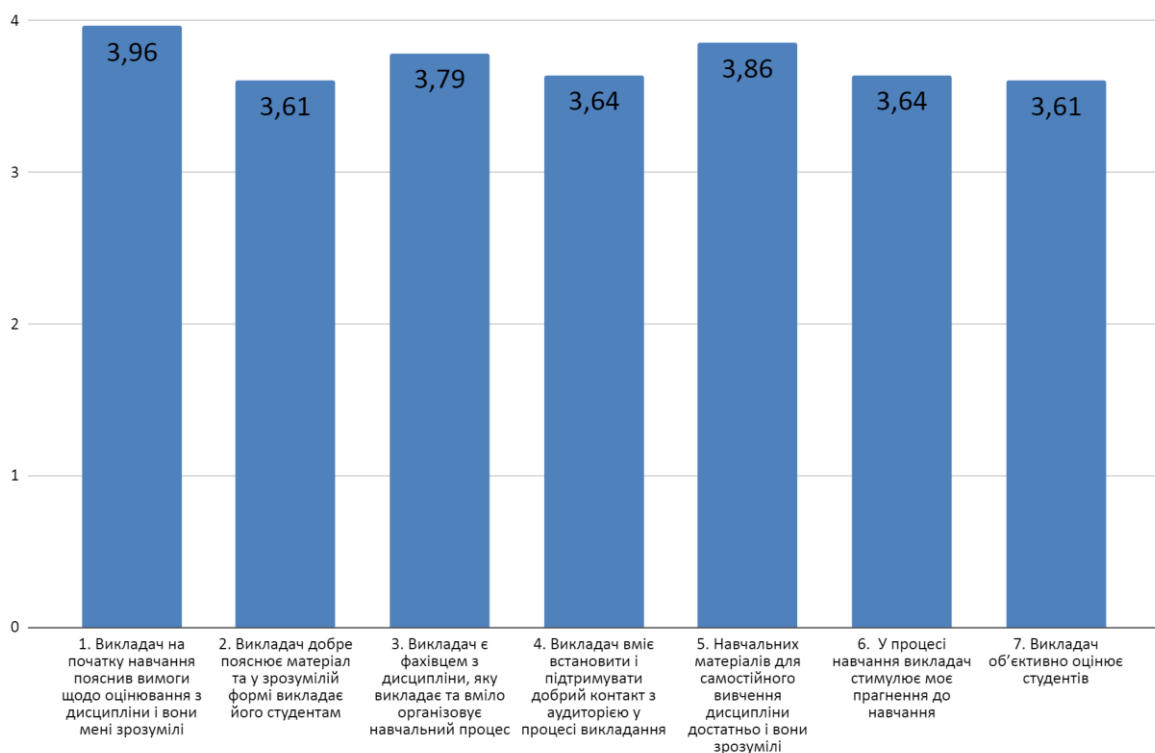


Рис. 7. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Всесвітня Історія"

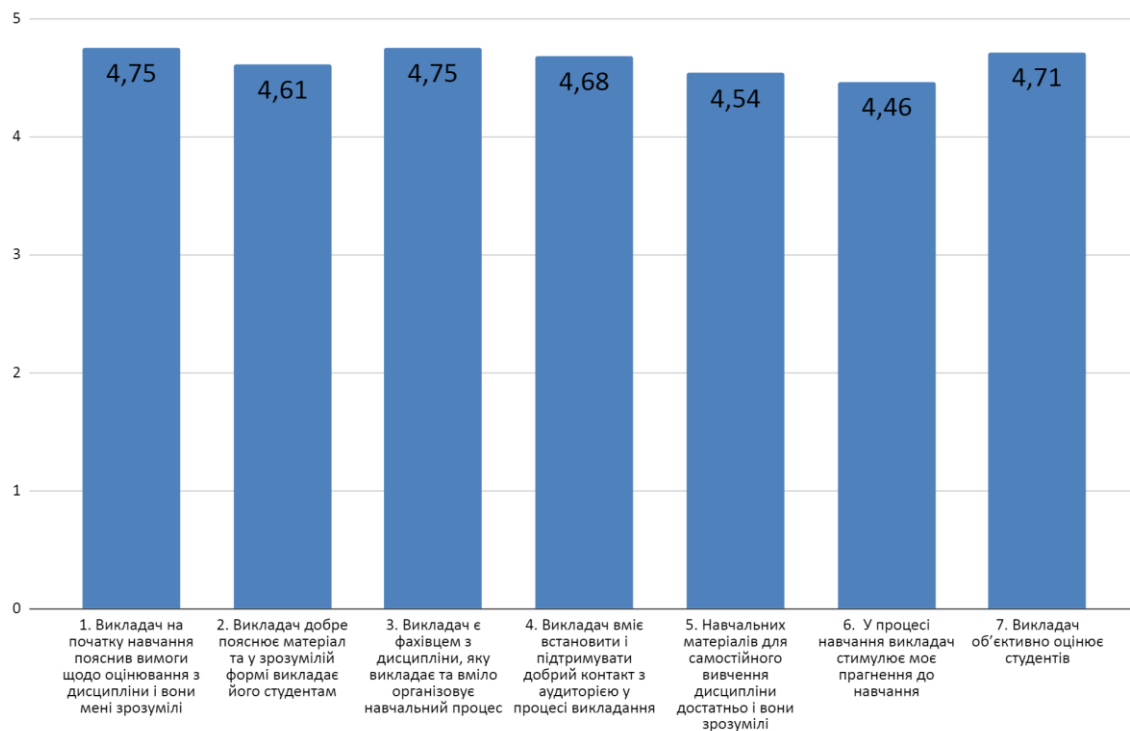


Рис. 8. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Профільний предмет"

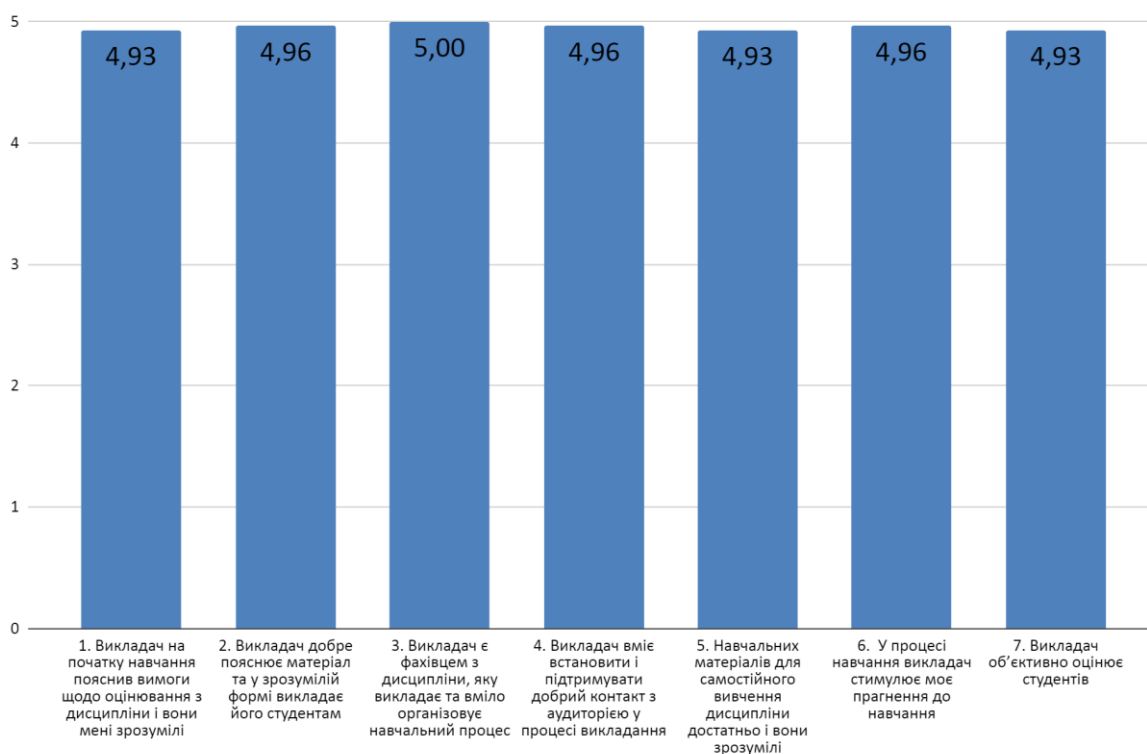


Рис. 9. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Біологія"

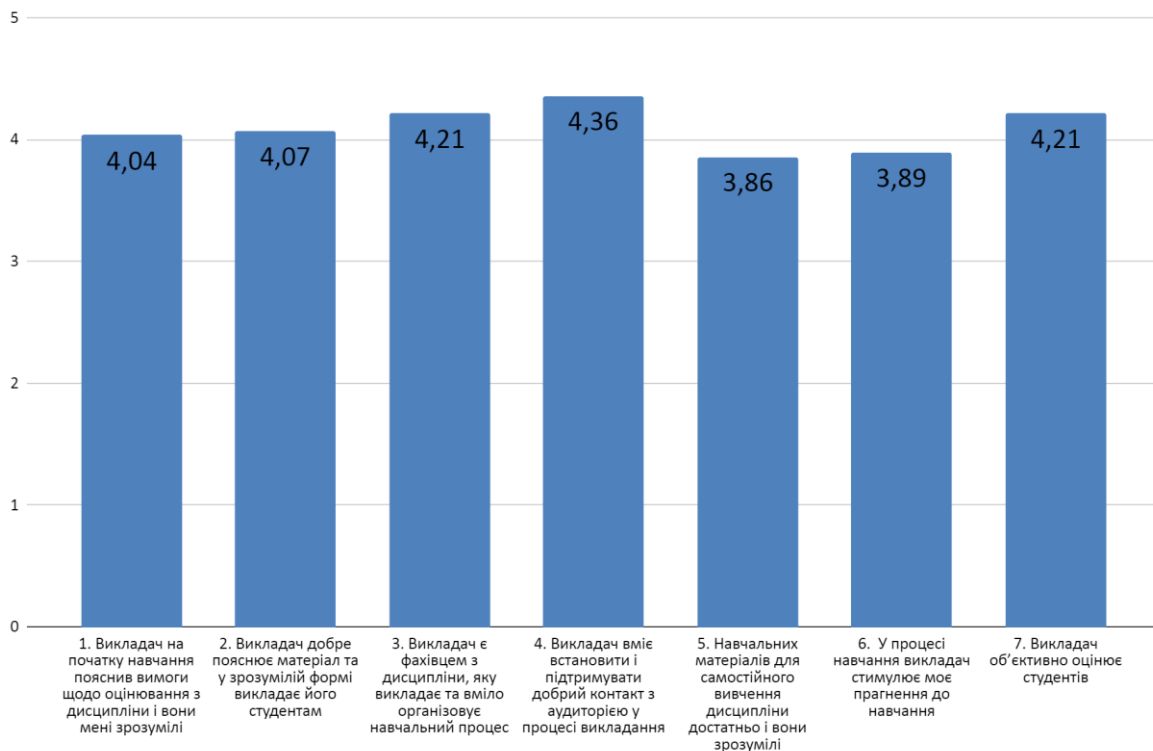


Рис. 10. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Географія"

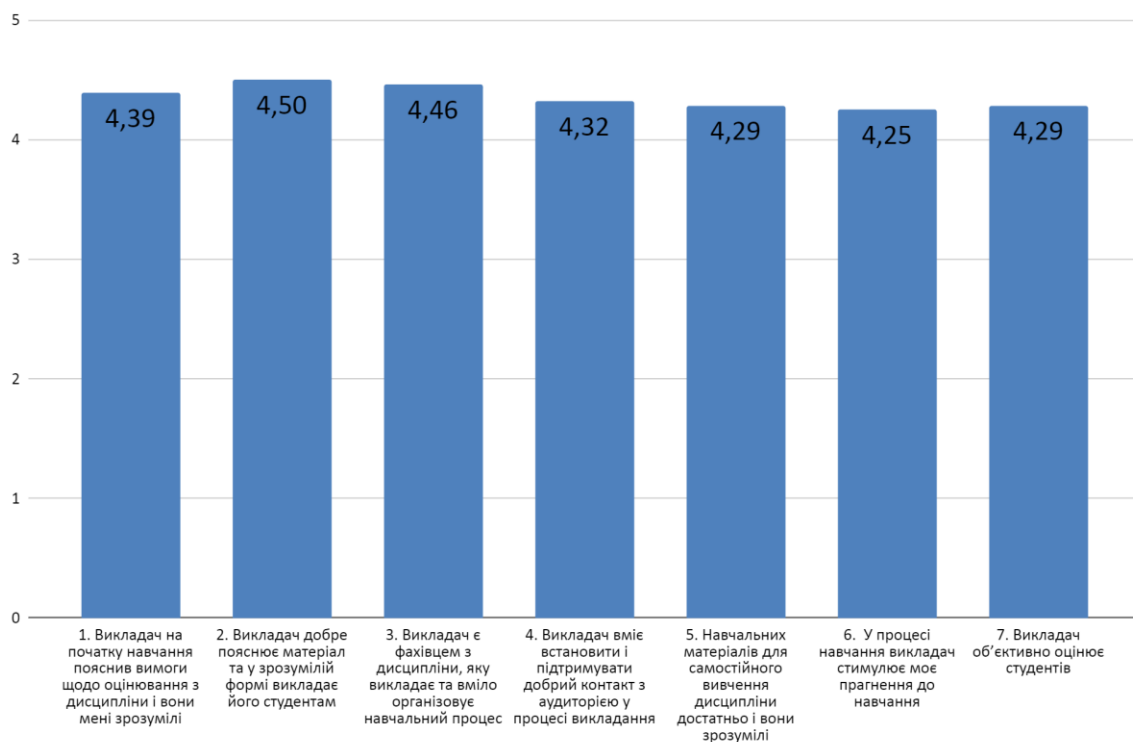


Рис. 11. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти "Зарубіжна література"

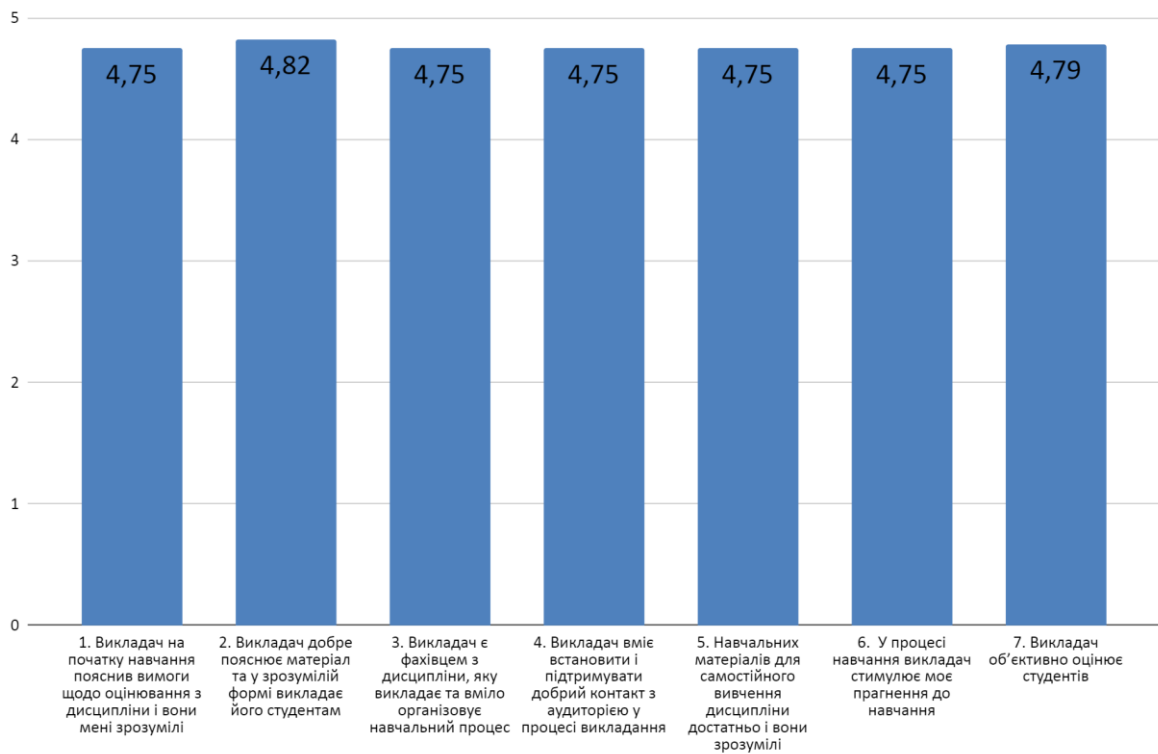


Рис. 12. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти " Фізична культура"

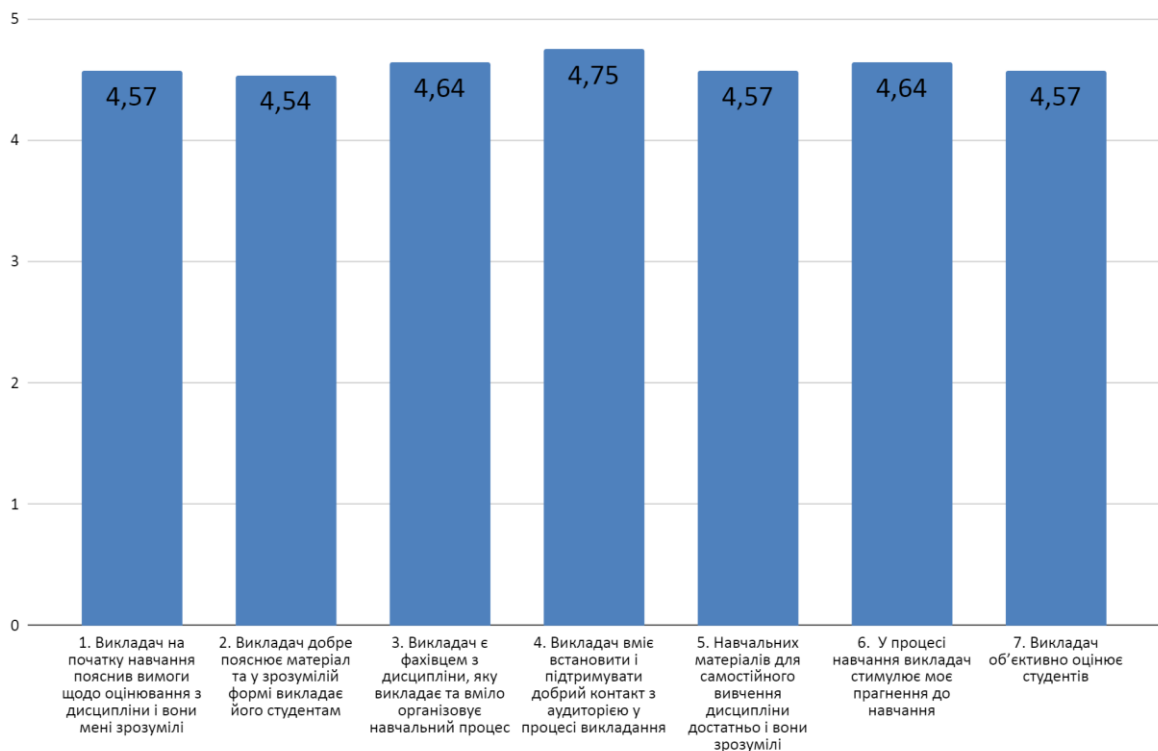


Рис. 13. Результати опитування щодо якості викладання освітньої компоненти " Англійська мова"

**Висновки.** Аналіз результатів проведеного опитування свідчить про те, що рівень викладання освітніх компонентів за ОП "Інженерія програмного забезпечення" підготовки фахових молодших бакалаврів на першому курсі достатній. Загальне середнє бальної оцінки для переважної більшості освітніх компонентів знаходиться в межах 4,0-5,0. В межах 3,0-4,0 знаходиться загальна середня бальна оцінка освітніх компонентів "Математика" (3,8) та "Всесвітня Історія" (3,7).

№ п/п	Назва предмету	Середній бал
1	Фізика	4,1
2	Захист України	4,1
3	Хімія	4,7
4	Українська мова	4,2
5	Українська література	4,3
6	Математика	3,8
7	Всесвітня Історія	3,7
8	Профільний предмет	4,6
9	Біологія	5,0
10	Географія	4,1
11	Зарубіжна література	4,4
12	Фізична культура	4,8
13	Англійська мова	4,6
	<b>СЕРЕДНЄ</b>	<b>4,3</b>

### **Поглиблений аналіз освітніх потреб та запитів здобувачів освіти**

Аналіз розгорнутих відповідей свідчить про високий рівень задоволеності здобувачів освіти якістю та змістом навчальних дисциплін. Відгуки на кшталт «матеріал корисний та цікавий» підтверджують релевантність освітніх компонентів цілям програми. Найбільш поширеними є узагальнені формулювання «матеріал корисний», «весь матеріал цікавий», що свідчить про відповідність змісту освітніх компонентів очікуванням здобувачів освіти та цілям відповідних освітніх програм.

У відповідях респонденти акцентують на високому рівні професіоналізму педагогічних працівників, доступності та логічності викладу навчального матеріалу, здатності викладачів забезпечувати належний рівень мотивації до навчання, а також їхній відкритості до комунікації та готовності надавати консультативну підтримку в освітньому процесі. Студенти високо оцінюють професійну компетентність викладачів, відзначаючи логіку викладу, відкритість до діалогу та вміння мотивувати.

Особливу увагу акцентовано на ефективності практикоорієнтованого підходу: інтерактивних методах, виїзних заняттях та екскурсіях, що сприяють розвитку фахових навичок. Також, здобувачі високо оцінюють організацію виїзних занять і навчальних екскурсій, що сприяють формуванню як фахових, так і загальних компетентностей здобувачів освіти.

Аналіз відповідей на запитання щодо доцільності внесення змін до підходів викладання засвідчив високий рівень задоволеності організацією освітнього процесу. Переважна більшість респондентів не вбачає необхідності у внесенні змін. Водночас окремі пропозиції мають рекомендаційний характер і стосуються оптимізації темпу викладання навчального матеріалу, коригування обсягу письмових завдань, посилення індивідуалізації підходів до здобувачів освіти, а також удосконалення окремих аспектів навчального навантаження.

### **ННЦ моніторингу якості освіти та методичної роботи**

1. Обговорити на засіданнях ЦК результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти та розробити заходи щодо покращення взаємодії в рамках освітнього процесу між викладачами та студентами, зокрема з таких дисциплін «Математика», «Всесвітня Історія» (грудень 2025 р.).
2. Запровадити кросдисциплінарні семінари, круглі столи з обміну досвідом та обговорення найкращих практик викладання, зокрема досвіду використання

цифрових інструментів для візуалізації складних тем протягом 2 семестру 2025-2026 н.р.

3. Врахувати побажання та рекомендації студентів щодо збереження та розширення практикорієнтованості дисциплін, використання різних форматів подачі матеріалу для складних тем та покращення взаємодії між викладачем та студентом.

4. Провести обговорення результатів опитування на Методичній раді у січні 2026 р.

5. Проєктній групі ОПП «Інженерія програмного забезпечення» взяти до уваги побажання студентів під час формування ОПП – 2026