

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ БІЗНЕС-КОЛЕДЖ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної
комісії, професор

_____ О.В. Куклін

«_08_»__лютого__2021р.____

ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
З ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА»

на навчання для здобуття

освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра
на базі повної загальної середньої освіти за спеціальностями:

051 «Економіка»

076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

075 «Маркетинг»

071 «Облік і оподаткування»

121 «Інженерія програмного забезпечення»

123 «Комп'ютерна інженерія»

022 «Дизайн»

Розроблено і рекомендовано
цикловою комісією української
української мови та літераури
зав. ЦК В.Л. Красюк
протокол №9 від 28.01.2021 р.

Українська мова : програма вступного випробування з навчальної дисципліни / Розробник: Красюк В.Л.; Черкаський державний бізнес-коледж. – Черкаси, 2021. – с.

Розробник:

В.Л. Красюк, викладач вищої категорії, викладач-методист, голова предметної екзаменаційної комісії

*Затверджено на засіданні приймальної комісії
Черкаського державного бізнес-коледжу
(протокол № Звід «8» лютого 2021 р.)*

Черкаський державний
бізнес-коледж, 2021

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка	4
2. Перелік тем, що виносяться на вступне випробування та вимоги до рівня підготовки з української мови та літератури	5
3. Структура екзаменаційної роботи	18
4. Критерії оцінювання завдань вступного випробування	19
5. Зразок екзаменаційної роботи	21
6. Рекомендована література	26

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного випробування з української мови на навчання для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста в Черкаському державному бізнес-коледжі складається з пояснювальної записки, переліку тем, що виносяться на вступні випробування, вимог до рівня підготовки, критеріїв оцінювання та списку рекомендованої літератури.

Програма окреслює обсяг знань і вмінь з української мови за програмою підготовки учнів на базі повної загальної середньої освіти.

Зміст тестових завдань вступного випробування укладено відповідно до чинних програм з української мови для закладів загальної середньої освіти й нової програми до ЗНО- 2021

Під час проведення вступного випробування з української мови абітурієнти повинні дотримуватись таких вимог:

- зберігати тишу;
- працювати самостійно;
- не користуватися довідниковими матеріалами (навчальними посібниками, довідниками, електронними записними книжками, а також будь-якими іншими засобами);
- не розмовляти з іншими абітурієнтами, які екзаменуються;
- не здійснювати допомогу у виконанні завдань іншим абітурієнтам, які екзаменуються;
- не користуватися засобами оперативного (мобільного) зв'язку;
- не покидати меж території, яка встановлена приймальною комісією для проведення вступного випробування.

ПЕРЕЛІК ТЕМ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ ТА ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

ТЕМА 1. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ФОНЕТИКИ, ЛЕКСИКИ, ОРФОГРАФІЇ. ВЖИВАННЯ ВЕЛИКОЇ ЛІТЕРИ. ЗМІНИ ПРИГОЛОСНИХ ПРИ СЛОВОТВОРЕННІ. СПРОЩЕННЯ В ГРУПАХ ПРИГОЛОСНИХ

Зміст навчального матеріалу:

1. Уживання великої літери в уособлених назвах.
2. Велика літера в адміністративно-територіальних, політичних назвах.
3. Велика літера в географічних та астрономічних назвах.
4. Велика літера в історичних назвах. Велика літера у складноскорочених назвах.
5. Перенос частин слова.
6. Уподібнення приголосних за місцем творення.
7. Спрощення в групах приголосних.

Основні вимоги до рівня підготовки абітурієнтів **Абітурієнт повинен**

• **Знати:**

- загальні правила правопису української мови;
- правила вживання великої літери в уособлених назвах, в адміністративно-територіальних, політичних назвах, в географічних та астрономічних назвах, в історичних назвах, у складноскорочених назвах.;
- правила переносу частин слова;
- знати правила уподібнення приголосних за місцем творення;
- знати правила спрощення в групах приголосних;
- що вивчають фонетика і орфоепія, графіка і орфографія.

• **Уміти:**

- ділити слово правильно на склади;

- знаходити вивчені орфограми і пояснювати їх за допомогою правил;
- знаходити і виправляти орфографічні помилки на вивчені правила;
- правильно писати слова за вивченими орфограмами.

ТЕМА 2. ПРАВИЛА ВЖИВАННЯ АПОСТРОФА ТА М'ЯКОГО ЗНАКА

Зміст навчального матеріалу

1. Уживання м'якого знака.
2. Уживання апострофа.
3. М'який знак і апостроф в іншомовних словах.

Основні вимоги до рівня підготовки абітурієнтів

Абітурієнт повинен

• Знати:

- як передається м'якість приголосних на письмі;
- правила вживання на письмі м'якого знака;
- складні випадки вживання м'якого знака;
- складні випадки вживання апострофа;
- правила вживання апострофа у словах іншомовного походження;
- правила вживання м'якого знака у словах іншомовного походження.

• Уміти:

- знаходити вивчені орфограми в словах;
- обґрунтовувати вивчені орфограми за допомогою правил;
- правильно писати слова з вивченими орфограмами;
- знаходити і виправляти орфографічні помилки.

ТЕМА 3. ПРАВОПИС НЕНАГОЛОШЕНИХ ГОЛОСНИХ. ПРАВОПИС ПРЕФІКСІВ І СУФІКСІВ

Зміст навчального матеріалу:

1. Чергування е з и.
2. Правопис ненаголошених е та и.
3. Ненаголошені е та и в префіксах.
4. Правопис і та и в основах іншомовних слів.
5. Передача російських власних назв українською мовою.

Основні вимоги до рівня підготовки абітурієнтів

Абітурієнт повинен

• **Знати:**

- ненаголошені голосні е, и, о в коренях слів;
- ненаголошені голосні, що не перевіряються наголосом;
- правила правопису префіксів;
- основні орфограми у префіксах.

• **Уміти:**

- визначати наголошені склади у слові;
- вимовляти звуки відповідно до орфоепічних норм;
- знаходити вивчені орфограми, пояснювати їх за допомогою правил;
- знаходити і виправляти орфографічні помилки;
- практично використовувати вивчені правила при написанні слів.

ТЕМА 4. ПРАВОПИС ПОДВОЄНИХ ПРИГОЛОСНИХ У СУФІКСАХ ПРИКМЕТНИКІВ, ПОХІДНИХ СЛОВАХ ТА В ЗАГАЛЬНИХ І ВЛАСНИХ НАЗВАХ СЛІВ ІНШОМОВНОГО ПОХОДЖЕННЯ

Основний зміст роботи

1. Подвоєння у суфіксах прикметників та похідних словах.
2. Подвоєння букв в іншомовних словах (загальні назви).
3. Подвоєння приголосних у словах іншомовного походження (власні назви).

Основні вимоги до рівня підготовки абітурієнтів

Абітурієнт повинен

- **Знати:**

- правила подвоєння приголосних у суфіксах прикметників;
- подвоєння приголосних у словах іншомовного походження, у загальних назвах;
- подвоєння в географічних, особових та інших власних назвах.

- **Уміти:**

- практично використовувати вивчені правила;
- розрізняти правопис і значення слів;
- знати винятки, де не відбувається подвоєння у загальних назвах іншомовного походження;
- пояснити правопис -н-, і -нн- у прикметниках та похідних словах;
- наводити приклади написання;
- знаходити і виправляти орфографічні помилки на вивчені правила.

ТЕМА 5. МОРФОЛОГІЯ І ПРАВОПИС. ТВОРЕННЯ І ПРАВОПИС СКЛАДНИХ ІМЕННИКІВ, ПРИКМЕТНИКІВ ТА СКЛАДНИХ СЛІВ ІНШОМОВНОГО ПОХОДЖЕННЯ

Основний зміст роботи

1. Творення та правопис складних іменників.
2. Творення і правопис складних прикметників.
3. Правопис складних слів іншомовного походження.

Основні вимоги до мовної підготовки абітурієнтів

Абітурієнт повинен

- **Знати:**

- що вивчає морфологія;

- загальне значення іменника та прикметника;
 - основні способи творення іменників;
 - правопис складних іменників;
 - основні способи творення прикметників;
 - правопис складних прикметників;
 - правопис складних слів іншомовного походження.
- **Уміти:**
 - розпізнавати іменники та прикметники;
 - правильно писати складні іменники та прикметники, знати винятки;
 - знаходити вивчені орфограми і пояснювати їх за допомогою правил;
 - знаходити та виправляти помилки на вивчені правила;
 - обґрунтовувати написання разом, окремо, через дефіс складних прикметників та іменників;
 - писати складні слова іншомовного походження.

ТЕМА 6. ТВОРЕННЯ І ПРАВОПИС СКЛАДНИХ ЧИСЛІВНИКІВ, ЗАЙМЕННИКІВ, ПРИСЛІВНИКІВ. НАПИСАННЯ ПРИСЛІВНИКІВ РАЗОМ, ОКРЕМО, ЧЕРЕЗ ДЕФІС

Основний зміст роботи

1. Правопис складних числівників і відчислівникових слів.
2. Правопис складних займенників.
3. Написання прислівників через дефіс.
4. Правопис прислівників разом та окремо.
5. Правопис прислівників та однозвучних сполучень.
6. Правопис складних прислівників, створених поєднанням прийменника з іменником.
7. Написання прислівникових сполук.
8. Інші орфограми прислівників.

Основні вимоги до рівня підготовки абітурієнтів
Абітурієнт повинен

- **Знати:**

- загальне значення числівника, займенника, прислівника, їхні морфологічні ознаки, синтаксичну роль;
- правопис складних та складених числівників, займенників;
- написання разом, окремо, через дефіс прислівників.

- **Уміти:**

- розпізнавати числівники, займенники та прислівники, визначати їхні граматичні ознаки;
- правильно використовувати в мовленні;
- знаходити вивчені орфограми, пояснювати їх за допомогою правил;
- знаходити і виправляти орфографічні помилки на вивчені правила;
- правильно писати слова разом, окремо, через дефіс.

ТЕМА 7. СЛУЖБОВІ ЧАСТИНИ МОВИ. ПРАВОПИС ПРИЙМЕННИКІВ, СПОЛУЧНИКІВ ТА ОДНОЗВУЧНИХ ПОЄДНАНЬ ІНШИХ ЧАСТИН МОВИ

Основний зміст роботи

1. Правопис прийменників разом, окремо, через дефіс.
2. Написання складних сполучників та однозвучних поєднань інших частин мови.

Основні вимоги до рівня підготовки абітурієнтів

Абітурієнт повинен

- **Знати:**

- граматичні ознаки прийменника, сполучника;
- поділ сполучників на сполучники сурядності та підрядності, їх види;
- написання прийменників разом, окремо, через дефіс;
- написання сполучників разом і окремо.

- **Уміти:**

- розпізнавати прийменники, правильно використовувати їх у мовленні;
- розпізнавати сполучники правильно використовувати їх у мовленні;
- знаходити вивчені орфограми, пояснювати їх за допомогою правил;
- правильно писати прийменники та сполучники, знаходити і виправляти помилки на вивчені правила.

ТЕМА 8. НАПИСАННЯ ЧАСТОК З РІЗНИМИ ЧАСТИНАМИ МОВИ. ПРАВОПИС ВИГУКІВ

Основний зміст роботи

1. Написання часток разом, окремо, через дефіс.
2. Правопис частки не з різними частинами мови.
3. Правопис частки ні з різними частинами мови.
4. Правопис вигуків.

Основні вимоги до рівня підготовки абітурієнтів

Абітурієнт повинен

● **Знати**

- частку як службову частину мови;
- розряди часток за значенням;
- написання часток разом, окремо, через дефіс;
- граматичні ознаки вигуку;
- вивчені правила правопису.

● **Уміти:**

- розпізнавати частки та вигуки;
- правильно використовувати їх у мовленні;
- знаходити вивчені орфограми, пояснювати їх за допомогою орфографічних правил;
- правильно писати частки та вигуки;
- знаходити та виправляти помилки на вивчені правила.

ТЕМА 9. СИНТАКСИС І ПУНКТУАЦІЯ. СЛОВОСПОЛУЧЕННЯ. РОЗДІЛОВІ ЗНАКИ В ПРОСТОМУ РЕЧЕННІ

Основний зміст роботи

1. Розділові знаки (загальна характеристика).
2. Інтоніяція і розділові знаки в реченні.
3. Розділові знаки в простому реченні.

Основні вимоги до рівня підготовки абітурієнтів

Абітурієнт повинен:

- **Знати**

- загальні відомості про синтаксис та пунктуацію;
- загальні відомості про види і будову словосполучення;
- будову простого двоскладного та односкладного речення;
- відомості про головні і другорядні члени речення;
- розділові знаки у простому реченні;
- вивчені пунктуаційні правила.

- **Уміти:**

- визначати головне і залежне слова в словосполученні;
- правильно будувати і використовувати в мовленні словосполучення і просте речення;
- обґрунтовувати вживання розділових знаків за допомогою правил;
- правильно вживати тире в неповних реченнях та між підметом і присудком;
- знаходити і виправляти пунктуаційні помилки на вивчені правила.

Тема 10. РОЗДІЛОВІ ЗНАКИ В РЕЧЕННЯХ З ОДНОРІДНИМИ ЧЛЕНАМИ. УЗАГАЛЬНЮЮЧІ СЛОВА ПРИ ОДНОРІДНИХ ЧЛЕНАХ РЕЧЕННЯ

Основний зміст роботи

1. Однорідні члени речення.
2. Розділові знаки в реченнях з однорідними членами.

3. Однорідні й неоднорідні означення.
4. Узагальнюючі слова при однорідних членах речення.
5. Кома між однорідними членами.
6. Двокрапка і тире при узагальнюючих словах у реченні з однорідними членами.

Основні вимоги до рівня підготовки абітурієнтів

Абітурієнт повинен

- **Знати:**

- відомості про однорідні члени речення;
- правила вживання розділових знаків при однорідних членах речення;
- відомості про узагальнюючі слова в реченнях з однорідними членами;
- правила вживання розділових знаків при узагальнюючих словах.

- **Уміти:**

- знаходити однорідні члени речення (поширені і непоширені), різні ряди однорідних членів в одному реченні;
- знаходити узагальнюючі слова при однорідних членах;
- обґрунтовувати вживання розділових знаків за допомогою правил;
- правильно ставити розділові знаки при однорідних членах речення та узагальнюючих словах;
- знаходити та виправляти помилки на вивчені правила.

ТЕМА 11. РОЗДІЛОВІ ЗНАКИ В РЕЧЕННЯХ З ВІДОКРЕМЛЕНИМИ ЧЛЕНАМИ. ВСТАВНІ І ВСТАВЛЕНІ КОНСТРУКЦІЇ. ЗВЕРТАННЯ

Основний зміст роботи

1. Розділові знаки при відокремлених та уточнюючих членах речення.
2. Невідокремлені означення.
3. Розділові знаки при звертаннях, вставних словах і реченнях.

Основні вимоги до рівня підготовки абітурієнтів

Абітурієнт повинен

• Знати:

- відомості про відокремлені та уточнюючі члени речення;
- відомості про звертання та вставні слова;
- найчастіше вживані вставні слова і словосполучення;
- правила вживання розділових знаків при відокремлених та уточнюючих членах речення, звертаннях і вставних словах.

• Уміти:

- знаходити відокремлені та уточнюючі члени речення;
- знаходити звертання і вставні слова;
- правильно використовувати в мовленні і виразно читати речення з відокремленими та уточнюючими членами речення, звертаннями і вставними словами;
- обґрунтовувати вживання розділових знаків за допомогою правил;
- правильно вживати розділові знаки при звертаннях, вставних словах, відокремлених та уточнюючих членах речення;
- знаходити і виправляти пунктуаційні помилки на вивчені правила.

ТЕМА 12. ПРЯМА МОВА, ЦИТАТИ ТА РОЗДІЛОВІ ЗНАКИ ПРИ НИХ

Основний зміст роботи

1. Пряма мова і розділові знаки при ній.
2. Пунктограми при діалозі.
3. Знаки пунктуації при цитатах.

Основні вимоги до рівня підготовки абітурієнтів

Абітурієнт повинен

• Знати:

- відомості про пряму і непряму мову як засоби передачі чужої мови;
- заміну прямої мови непрямою;

- будову речень з прямою та непрямою мовою, з цитатами;
- особливості діалогу;
- правила розстановки розділових знаків при прямій мові, цитаті, діалозі.

• **Уміти:**

- знаходити слова автора і пряму мову, речення з непрямою мовою;
- замінювати пряму мову непрямою;
- правильно використовувати в тексті пряму мову і цитати;
- обґрунтовувати вживання розділових знаків за допомогою правил;
- правильно ставити розділові знаки при прямій мові, цитатах, діалозі;
- знаходити та виправляти помилки на вивчені правила.

ТЕМА 13. СКЛАДНЕ РЕЧЕННЯ. РОЗДІЛОВІ ЗНАКИ У СКЛАДНОСУРЯДНИХ РЕЧЕННЯХ

Основний зміст роботи

1. Поняття про складне речення. Типи складних речень за способом зв'язку їх частин: сполучникові та безсполучникові
2. Єднальні, протиставні, розділові сполучники в складносурядному реченні
3. Сміслові зв'язки між частинами складносурядного речення
4. Розділові знаки в складносурядному реченні

Основні вимоги до рівня підготовки абітурієнтів

Абітурієнт повинен

• **Знати:**

- відомості про складне речення;
- види складних речень;
- засоби зв'язку між простими реченнями в складному;
- смислові зв'язки між частинами складносурядного речення;
- правила розстановки розділових знаків між простими реченнями в складносурядному.

• **Уміти:**

- розрізняти складні речення різних типів;
- визначати їх структуру і засоби зв'язку між простими реченнями;
- правильно ставити і пояснювати розділові знаки між простими реченнями в складносурядному;
- знаходити і виправляти пунктуаційні помилки на вивчені правила.

ТЕМА 14. СКЛАДНОПІДРЯДНІ РЕЧЕННЯ ТА ПУНКТОГРАМИ В НИХ

Основний зміст роботи

1. Види складнопідрядних речень.
2. Кома у складнопідрядних реченнях.
3. Інші пунктограми у складнопідрядних реченнях.

Основні вимоги до рівня підготовки абітурієнтів

Абітурієнт повинен

- **Знати:**

- відомості про складнопідрядне речення;
- види підрядних речень;
- правило вживання розділових знаків між підрядним і головним реченням.

- **Уміти:**

- розпізнавати складнопідрядні речення;
- правильно ставити і пояснювати розділові знаки між підрядним і головним реченнями;
- знаходити та виправляти помилки на вивчені правила.

ТЕМА 15. РОЗДІЛОВІ ЗНАКИ У БЕЗСПОЛУЧНИКОВИХ РЕЧЕННЯХ

Основний зміст роботи

1. Кома в безсполучникових складних реченнях.
2. Інші розділові знаки в безсполучникових складних реченнях.

Основні вимоги до рівня підготовки абітурієнтів

Абітурієнт повинен

- **Знати:**

- відомості про безсполучникове складне речення;
- правила вживання розділових знаків між простими реченнями в безсполучниковому складному.

- **Уміти:**

- знаходити безсполучникові складні речення і визначати в них смислові відношення між простими реченнями;
- обґрунтовувати вживання розділових знаків за допомогою пунктуаційних правил;
- правильно ставити розділові знаки між простими реченнями в безсполучниковому складному;
- знаходити і виправляти пунктуаційні помилки на вивчені правила.

СТРУКТУРА ТЕСТУ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Для проведення вступних випробувань для абітурієнтів на базі повної загальної середньої освіти запропоновано тестові завдання з української мови.

Зміст завдань відповідає діючій програмі з української мови та укладені за програмою рівня стандарту і затверджена Міністерством освіти і науки України .

Кожен варіант з української мови містить 18 завдань лише з однією правильною відповіддю і 3 завдання на встановлення відповідності. У кожному завданні лише один варіант відповіді є правильним.

Завдання розраховані на теоретичні та практичні знання абітурієнтів.

Перевірці підлягають знання з фонетики, орфоєпії та орфографії. Особлива увага звернена на вміння правильно писати слова на орфографічні правила та словникові слова, визначені для запам'ятовування. Є завдання на правильне застосування знань лексичних та морфологічних норм, знання синтаксису простого та складного речення, вміння правильно ставити розділові знаки відповідно до опрацьованих правил пунктуації, визначених програмою.

Завдання вважається виконаним правильно, якщо абітурієнт вказав літеру, якою позначена правильна відповідь.

Оцінювання знань здійснюється за 100-бальною системою.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

- Оцінювання результатів вступного іспиту здійснюється на основі ґрунтовних знань усіх розділів української мови

Для вступного іспиту пропонується 30 завдань з мови:

- 18 на встановлення однієї правильної відповіді

- 4 завдання на встановлення відповідності

Кожне виконане завдання на встановлення однієї правильної відповіді оцінюється в 4 (чотири) бали за рейтинговою шкалою 100 – 200 балів.

Кожне правильна відповідь на встановлення відповідності оцінюється в 1 (один) бал, а все завдання - в 4 (чотири) бали

Всього в екзаменаційній роботі – 30 завдань

Якщо абітурієнт виконав 0 - 5 завдань, така робота вважається незадовільною, а іспит не складеним

Оцінювання завдань 6 - 30 наведено в таблиці

Таблиця переведення тестових балів у рейтингову шкалу 100-200 балів

Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100-200 балів	12 – на оцінка
1-5	Не склав	0
6	104	4
7	108	4
8	112	4
9	116	5
10	120	5
11	124	5
12	128	6
13	132	6
14	136	6
15	140	7
16	144	7
17	148	7
18	152	8
19	156	8
20	160	8
21	164	9
22	168	9
23	172	9
24	176	10
25	180	10
26	184	10
27	188	11
28	192	11
29	196	11
30	200	12

ЗРАЗОК ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ РОБОТИ

1 ВАРІАНТ

Завдання 1 – 6 мають по чотири варіанти відповідей, серед яких лише один правильний. Виберіть правильний варіант відповіді.

1. **Апостроф треба писати на місці пропуску в словах рядка**
 - А широке подвір...я, свіже п...юре
 - Б духм...яний хліб, моєю любов...ю
 - В роз...яснити правило, нове ател...є
 - Г міцний зв...язок, заповнити пів...ями
2. **Спільнокореневим до слова очі є**
 - А очисний
 - Б поночі
 - В очікувати
 - Г заочний
3. **Перший склад наголошений у слові**
 - А жалюзі
 - Б читання
 - В літопис
 - Г зручний

Прочитайте текст і виконайте завдання 4 – 6

(1) Осінь *танула*, як воскова свічка. Ставала все прозорішою й легшою. (2) Жадна земля випила за літо сонце і воно *стало* бліде, анемічне. (3) А земля мусила *вмирати* від голоду й спраги, бо чаша сонця стала порожня. (4) Уже блакитний шовк неба покритися мереживом чорних гіллячок. Наче ажурною мантилею. (5) Природа довго *боролася*, шуміла, протестувала і не хотіла...

4. **На місці крапок у п'ятому реченні має бути слово**
 - А зігрітися
 - Б скоритися
 - В перемогти
 - Г оживитися

5. У прямому значенні вжито дієслово

- А танула
- Б стало
- В вмирати
- Г боролася

6. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

- А першому
- Б другому
- В третьому
- Г четвертому

Завдання 7 – 17 мають по п'ять варіантів відповідей, серед яких лише один правильний. Виберіть правильний варіант відповіді.

7. Спрощення приголосних позначається на письмі в усіх словах рядка

- А щас...ливий, зліс...ний, контекс...ний
- Б напас...ник, проїз...ний, жаліс...ний
- В піз...ній, зап'яс...ний, беззахис...ний
- Г швидкіс...ний, артис...ці, прос...лати
- Д навмис...не, аген...ство, доблес...ний

8. Літеру з треба писати на місці крапок у всіх словах рядка

- А ...чорнілий, ...цілення, ...хибити
- Б ...чесати, бе...коштовно, ...читати
- В ...чавити, ро...писати, ...пекти
- Г ...бивати, не...проста, бе...крилий
- Д ...цідити, ...шити, ...тиснути

9. Прочитайте речення

*Я сьогодні, як небо, захмар(1)на,
Зранку думка тр(2)возжна пр(3)йшла:
Про достаток ми жадібно мар(4)мо
І не бач(5)м, як гине душа*

Букву **е** треба писати замість цифри

- А 1 Б 2 В 3 Г 4 Д 5

- 10. Помилку в написанні імені по батькові допущено в рядку**
- А Кузьмич, Кузьмівна
 - Б Петрович, Петрівна
 - В Юрійович, Юріївна
 - Г Ігоревич, Ігорівна
 - Д Ілліч, Іллівна
- 11. У фразеологізмах як ...в окропі, яка ...вкусила, на місці пропуску має бути слово**
- А оса
 - Б муха
 - В тряця
 - Г собака
 - Д бджола
- 12. Знак м'якшення треба писати на місці пропуску в усіх словах рядка**
- А кост...ол, Пот...омкін
 - Б т...охкати, тр...охсотий
 - В Солов...ов, бо...овище
 - Г тін...овий, нігт...овий
 - Д кс...ондз, ізол...ований
- 13. Подвоєння літер не відбувається на місці пропуску в усіх словах рядка**
- А трол...ейбус, мадон...а, дис...идент
 - Б гал...ерея, гол...андець, ім...унітет
 - В ас...амблея, оперет...а, крос...ворд
 - Г тон...а, діаграм...а, пан...а
 - Д ір...аціональний, Калькут...а, еф...ективний
- 14. Через дефіс треба писати кожне слово в рядку**
- А фізико/математичний, світло/ блакитний
 - Б чудо/творний, гідро/система
 - В мікро/хвильовий, авіа/переліт
 - Г суспільно/важливий, кіно/репортаж
 - Д слово/сполучення, військово/полонений
- 15. Помилку в утворенні форми ступенів порівняння прислівників допущено в рядку**
- А часто - частіше
 - Б тихо - тихіше
 - В близько - близькіше

- Г дорого - дорожче
 Д яскраво - яскравіше
- 16. Односкладним узагальнено-особовим є речення**
 А Весна, і смерть, і світле воскресіння
 Б У чужому домі не порядкуй
 В З двох бід вибирають меншу
 Г Незабаром має світати
 Д Вузька вуличка. Стіна, повила хмелем.
- 17. Вставним словом ускладнено речення (розділові знаки пропущено)**
 А Як не гуляла війна по висоті проте не все ще спалила
 Б У ці дні в школах панує тиша адже канікули настали
 В Вже почалось мабуть майбутнє...
 Г Україна може знову перемогти
 Д Раніше озеро здавалося безмежним
- 18. Складним є речення**
 А Талант, дарований людині природою, є великим благом
 Б Опівночі айстри в саду розцвіли, умились росою, вінки одягли, і стали рожевого ранку чекать і в райдугу барвів життя убирать...
 В Хочеться, згадавши дитинство, шибайголовою покотитися в степ...
 Г Я стою у вечоровій тиші, слухаю, як дихає земля
 Д Надворі був сонячний день, сповнений невгамовного пташиного щебетання і гудіння бджіл

У завданнях №19 – 21 до кожного з чотирьох рядків, позначених цифрами, виберіть **ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ**, позначений буквою

- 19. «Ранок був теплим...» Приєднайте до частини запропоновані фрагменти та з'ясуйте тип кожного з утворених речень**

<i>Фрагмент речення</i>	<i>Тип речення</i>
1 сонячним і бадьорим	А просте ускладнене
2 хоча пройшов дощ	Б просте двоскладне
3 але накрапав дощ	В складносурядне

4 пахло дощем

Г складнопідрядне

Д безсполучникове

20. Доберіть приклад до кожного випадку вживання тире

Випадок уживання тире

Приклад

1 між підметом
і присудком

А Спасіння – у добрі, спасіння
у любові (В. Крищенко)

2 у неповному
реченні

Б І небо, і земля – усе відпочива
(П. Гулак - Артемовський)

3 у реченні з
однорідними
членами речення

В Заспіваєш – і світяться
ранки (А. Малишко)

4 між частинами
складного речення

Г Скромність – окраса людини
(Нар. творчість)

Д «Готові, капітане?» - ледь
чутно запитав помічник
(М. Кідрук)

21. З'ясуйте, якими частинами мови є виділені слова в реченні (цифра позначає наступне слово)

Пшеницягнулася **(1)** під вітром до землі, високе стебло її **(2)** **голосно** шаруділо, і Охрїмові знову стало жаль цього багатого врожаю, **(3)** **що** гинув на його очах, осипаючись **(4)** **дорогим** зерном (В. Кучер)

А прикметник

Б займенник

В прислівник

Г прийменник

Д сполучник

Рекомендована література

1. Авраменко О. Українська мова та література: Довідник. Завдання в тестовій формі: 1ч. / Олександр Авраменко, Марія Блажко. – Київ: Грамота, 2020. – 496с.
2. Зубков М. Українська мова. Універсальний довідник / М. Зубков. – К.: Школа, 2009.
3. Козачук Г.О. Українська мова для абітурієнтів: Навч. посіб. – 4-те вид., допов. / Г.О. Козачук. - К.: Вища шк., 2003. – С. 68-69, с. 77.
4. Мацько Л.І. Українська мова: Навч. Посібник / Л.І. Мацько, О.М. Мацько, О.М. Сидоренко. – К.: Либідь, 1998. – С. 50-52.
5. Росінська О.А. Українська мова: Довідник школяра і студента/ О.А. Росінська. – Донецьк: ТОВ ВКФ „БАО”, 2005. – С. 261-263, 244.
6. Сучасний словник – мінімум іншомовних слів: Близько 6 тис. слів / Ред. Г.Г. Германенко, О.М. Єфімов. – К.: Довіра, 1999. – 367 с.
7. Словник довідник з культури української мови / Д. Гринчишин та ін. – К.: Знання, 2004. – 367 с.
8. Тести. Українська мова. 5-12 класи / За ред. д. філол. н. проф. Гуйванюк Н.В. – К.: Академія, 2009.
9. Український правопис / АН України, Ін-т мовознавства ім. О.О. Потебні; Ін-т української мови. – К.: Наук. думка, 2002. – 240 с.
10. Фурдуй М.І. Українська мова. Практикум з правопису: Навч. посібник / За ред. В.В. Різуна. – К.: Либідь, 2004. – С. 41-45.
11. Шевчук С.В. Збірник диктантів: Навч. посіб. для учнів 10-11 кл./ С. В. Шевчук – К.: Вища шк.: А.С.К., 1999. – 223 с.
12. Ющук І.П. Практикум з правопису української мови. – 3-тє вид. / І.П. Ющук. – К.: Освіта, 1997, - С. 46-48.
13. Ющук І.П. Українська мова/ І.П. Ющук. – К.: Либідь, 2004. – С. 114-117.