

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЧЕРКАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ БІЗНЕС-КОЛЕДЖ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Голова пиймальної комісії,  
професор

\_\_\_\_\_ О.В. Куклін  
«8» лютого 2021 р.

**ПРОГРАМА**  
**ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**  
**З ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА»**

**на навчання для здобуття**  
**освітньо-професійного ступеня фахового молодшого**  
**бакалавра**  
**на базі базової загальної середньої освіти за спеціальностями:**

- 022 «Дизайн»
- 051 «Економіка»
- 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
- 075 «Маркетинг»
- 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»
- 071 «Облік і оподаткування»
- 123 «Комп'ютерна інженерія»
- 121 «Інженерія програмного забезпечення»

**РОЗГЛЯНУТО**  
**І РЕКОМЕНДОВАНО**

цикловою комісією української  
мови та літератури

зав. ЦК В.. Красюк  
(протокол №9 від 28.01.2021 р.)

**Черкаси - 2021**

**Українська мова:** програма вступного випробування з навчальної дисципліни для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра / Розробник: Красюк В.Л. Черкаський державний бізнес-коледж. – Черкаси, 2021. – с.26

**Розробник:**

**В. Л. Красюк**, викладач вищої категорії, викладач-методист,  
голова предметної комісії

*Затверджено на засіданні приймальної комісії  
Черкаського державного бізнес-коледжу  
(протокол № 3 від «8 лютого» 2021 р.)*

© Черкаський державний  
бізнес-коледж, 2021

## ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка	4
2. Перелік тем, що виносяться на вступне випробування та вимоги до рівня підготовки з української мови	5
3. Структура екзаменаційної роботи	18
4. Критерії оцінювання завдань вступного випробування	18
5. Зразок екзаменаційної роботи	20
6. Рекомендована література	26

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного випробування з української мови на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в Черкаському державному бізнес-коледжі складається з пояснювальної записки, переліку тем, що виносяться на вступні випробування, вимог до рівня підготовки, критеріїв оцінювання та списку рекомендованої літератури.

Програма окреслює обсяг знань і вмінь з української мови за програмою підготовки учнів на базі базової загальної середньої освіти і розроблена з урахуванням чинних програм з предмета для 5 – 9 класів

Зміст тестових завдань вступного випробування не виходить за межі цієї програми.

У вступному випробуванні беруть участь усі абітурієнти без винятку, зокрема переможці та призери олімпіад, а також ті особи, які мають пільги для вступу до вищих навчальних закладів, тощо.

Під час проведення вступного випробування з української мови абітурієнти повинні дотримуватись таких вимог:

- зберігати тишу;
- працювати самостійно;
- не користуватися довідниковими матеріалами та засобами оперативного зв'язку (навчальними посібниками, довідниками, електронними записними книжками, а також будь-якими іншими засобами);
- не розмовляти з іншими абітурієнтами, які екзаменуються;
- не здійснювати допомогу у виконанні завдань іншим абітурієнтам, які екзаменуються;
- не покидати меж території, яка встановлена приймальною комісією для проведення вступного випробування.

# ПЕРЕЛІК ТЕМ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ ТА ВИМОГИ ДО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

## ТЕМА 1. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ФОНЕТИКИ, ОРФОЕПІЇ, ОРФОГРАФІЇ ВЖИВАННЯ ВЕЛИКОЇ ЛІТЕРИ. ЗМІНИ ПРИГОЛОСНИХ ПРИ СЛОВОТВОРЕННІ. СПРОЩЕННЯ В ГРУПАХ ПРИГОЛОСНИХ

### *Зміст навчального матеріалу:*

1. Голосні та приголосні звуки. Основні випадки уподібнення приголосних звуків
2. Орфоепія. Та суфіксі Орфографія. Правопис великої літери. Лапки у власних назвах
3. Спрощення в групах приголосних.

### *Основні вимоги до рівня підготовки абітурієнтів*

#### **Абітурієнт повинен**

##### • **Знати:**

- загальні правила правопису української мови;
- правила вживання великої літери в уособлених назвах, в адміністративно-територіальних, політичних назвах, в географічних та астрономічних назвах, в історичних назвах, у складноскорочених назвах.;
- знати правила уподібнення приголосних за місцем творення;
- знати правила спрощення в групах приголосних;
- що вивчають фонетика і орфоепія, графіка і орфографія.

##### • **Уміти:**

- знаходити вивчені орфограми і пояснювати їх за допомогою правил;
- знаходити і виправляти орфографічні помилки на вивчені правила;
- правильно писати слова за вивченими орфограмами.

## ТЕМА 2. ПРАВИЛА ВЖИВАННЯ АПОСТРОФА ТА М'ЯКОГО ЗНАКА

### *Зміст навчального матеріалу*

1. Уживання м'якого знака.
2. Уживання апострофа.
3. М'який знак і апостроф в іншомовних словах.

### *Основні вимоги до рівня підготовки абітурієнтів*

#### **Абітурієнт повинен**

##### **• Знати:**

- як передається м'якість приголосних на письмі;
- правила вживання на письмі м'якого знака;
- складні випадки вживання м'якого знака;
- складні випадки вживання апострофа;
- правила вживання апострофа у словах іншомовного походження;
- правила вживання м'якого знака у словах іншомовного походження.

##### **• Уміти:**

- знаходити вивчені орфограми в словах;
- обґрунтовувати вивчені орфограми за допомогою правил;
- правильно писати слова з вивченими орфограмами;
- знаходити і виправляти орфографічні помилки.

## ТЕМА 3. ПРАВОПИС НЕНАГОЛОШЕНИХ ГОЛОСНИХ. ПРАВОПИС ПРЕФІКСІВ ТА СУФІКСІВ

### *Зміст навчального матеріалу:*

1. Чергування е з и.
2. Правопис ненаголошених е та и.
3. Правопис і та и в основах іншомовних слів.
4. Правопис префіксів **з-**, **с-**, **пре-**, **при-**, **прі-**, **роз-**, **без-** та інші.

### *Основні вимоги до рівня підготовки абітурієнтів*

#### **Абітурієнт повинен**

##### **• Знати:**

- ненаголошені голосні е, и, о в коренях слів;
  - ненаголошені голосні, що не перевіряються наголосом;
  - правила правопису префіксів;
  - основні орфограми у префіксах.
- **Уміти:**
    - визначати наголошені склади у слові;
    - вимовляти звуки відповідно до орфоепічних норм;
    - знаходити вивчені орфограми, пояснювати їх за допомогою правил;
    - знаходити і виправляти орфографічні помилки;
    - практично використовувати вивчені правила при написанні слів.

#### **ТЕМА 4. ПРАВОПИС ПОДВОЄНИХ ПРИГОЛОСНИХ У СУФІКСАХ ПРИКМЕТНИКІВ, ПОХІДНИХ СЛОВАХ ТА В ЗАГАЛЬНИХ І ВЛАСНИХ НАЗВАХ СЛІВ ІНШОМОВНОГО ПОХОДЖЕННЯ**

##### **Основний зміст роботи**

1. Подвоєння у суфіксах прикметників та похідних словах.
2. Подвоєння букв в іншомовних словах (загальні назви).
3. Подвоєння приголосних у словах іншомовного походження (власні назви).

##### *Основні вимоги до рівня підготовки абітурієнтів*

##### **Абітурієнт повинен**

- **Знати:**
  - правила подвоєння приголосних у суфіксах прикметників;
  - подвоєння приголосних у словах іншомовного походження, у загальних назвах;
  - подвоєння в географічних, особових та інших власних назвах.
- **Уміти:**
  - практично використовувати вивчені правила;
  - розрізняти правопис і значення слів;
  - знати винятки, де не відбувається подвоєння у загальних назвах іншомовного походження;

- пояснити правопис -н-, і -нн- у прикметниках та похідних словах;
- наводити приклади написання;
- знаходити і виправляти орфографічні помилки на вивчені правила.

## **ТЕМА 5. БУДОВА СЛОВА. СЛОВОТВІР**

### **Основний зміст роботи**

1. Морфеміка. Значущі частини слова (корінь, префікс, суфікс, закінчення, основа)
2. Спільнокореневі слова й форми того самого слова
3. Способи творення слів

### *Основні вимоги до рівня підготовки абітурієнтів*

#### **Знати:**

- що вивчає морфеміка;
- знати найменші одиниці слова;
- способи словотвору

#### **Уміти:**

- відділяти закінчення слів від основи;
- членувати основу на значущі частини;
- розрізняти форми слова й спільнокореневі слова
- правильно вживати їх у мовленні

## **ТЕМА 6. МОРФОЛОГІЯ І ПРАВОПИС. ТВОРЕННЯ І ПРАВОПИС СКЛАДНИХ ІМЕННИКІВ, ПРИКМЕТНИКІВ ТА СКЛАДНИХ СЛІВ ІНШОМОВНОГО ПОХОДЖЕННЯ**

### **Основний зміст роботи**

1. Іменник як частина мови
2. Прикметник як частина мови
3. Творення та правопис складних іменників.
4. Творення і правопис складних прикметників.
5. Правопис складних слів іншомовного походження.



## *Основні вимоги до рівня підготовки абітурієнтів*

### **Абітурієнт повинен**

- **Знати:**

- що вивчає морфологія;
- загальне значення іменника та прикметника;
- основні способи творення іменників;
- правопис складних іменників;
- основні способи творення прикметників;
- правопис складних прикметників;
- правопис складних слів іншомовного походження.

- **Уміти:**

- розпізнавати іменники та прикметники;
- правильно писати складні іменники та прикметники, знати винятки;
- знаходити вивчені орфограми і пояснювати їх за допомогою правил;
- знаходити та виправляти помилки на вивчені правила;
- обґрунтовувати написання разом, окремо, через дефіс складних прикметників та іменників;
- писати складні слова іншомовного походження.

## **ТЕМА 7. ТВОРЕННЯ І ПРАВОПИС СКЛАДНИХ ЧИСЛІВНИКІВ, ЗАЙМЕННИКІВ, ПРИСЛІВНИКІВ. НАПИСАННЯ ПРИСЛІВНИКІВ РАЗОМ, ОКРЕМО, ЧЕРЕЗ ДЕФІС**

### **Основний зміст роботи**

1. Числівник як частина мови.
2. Особливості правопису числівників
3. Займенник як частина мови
4. Творення й правопис неозначених і заперечних займенників
5. Прислівник як частина мови
6. Написання разом, окремо, через дефіс прислівників і сполучень прислівникового типу

## *Основні вимоги до рівня підготовки абітурієнтів*

### **Абітурієнт повинен**

- **Знати:**

- загальне значення числівника, займенника, прислівника, їхні морфологічні ознаки, синтаксичну роль;
- правопис складних та складених числівників, займенників;
- написання разом, окремо, через дефіс прислівників.

- **Уміти:**

- розпізнавати числівники, займенники та прислівники, визначати їхні граматичні ознаки;
- правильно використовувати в мовленні;
- знаходити вивчені орфограми, пояснювати їх за допомогою правил;
- знаходити і виправляти орфографічні помилки на вивчені правила;
- правильно писати слова разом, окремо, через дефіс.

## **ТЕМА 8. ДІЄСЛОВО. ФОРМИ ДІЄСЛОВА: ДІЄВІДМІНЮВАНІ, ВІДМІНЮВАНІ І НЕЗМІННІ**

### **Основний зміст роботи:**

1. Дієслово як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль
2. Форми дієслова: дієвідмінювані, відмінювані (дієприкметник), незмінні (інфінітив, дієприслівник, форми на **-но, -то**)
3. Безособові слова
4. Дієприкметник як особлива форма дієслова.  
Дієприкметниковий зворот
5. Дієприслівник як особлива форма дієслова.  
Дієприслівниковий зворот

### **Основні вимоги до рівня підготовки абітурієнтів**

#### **Абітурієнт повинен**

##### **Знати:**

- Дієслово як частину мови, його ознаки, роль і значення
- Знати форми дієслова
- Знати види дієслова, способи і час, дієвідміни

- Чергування приголосних за дієвідмінювання
- Дієприкметник та дієприслівник як особливу форму дієслова

### **Уміти:**

- Розпізнавати дієслова, особливі форми дієслова, безособові дієслова
- Визначати часи й способи дієслів
- Відрізнати правильні форми дієслів від помилкових, правильно писати особові закінчення дієслів
- Розпізнавати дієприкметники та дієприслівники, визначати їхнє загальне значення, синтаксичну роль, відрізнати правильні форми від помилкових
- Правильно будувати речення з дієприкметниковими та дієприслівниковими зворотами, виділяти їх у реченні

## **ТЕМА 9. СЛУЖБОВІ ЧАСТИНИ МОВИ. ПРАВОПИС ПРИЙМЕННИКІВ, СПОЛУЧНИКІВ ТА ОДНОЗВУЧНИХ ПОЄДНАНЬ ІНШИХ ЧАСТИН МОВИ**

### **Основний зміст роботи**

1. Правопис прийменників разом, окремо, через дефіс.
2. Написання складних сполучників та однозвучних поєднань інших частин мови.

### *Основні вимоги до мовної підготовки абітурієнтів*

#### **Абітурієнт повинен**

##### **• Знати:**

- граматичні ознаки прийменника, сполучника;
- поділ сполучників на сполучники сурядності та підрядності, їх види;
- написання прийменників разом, окремо, через дефіс;
- написання сполучників разом і окремо.

##### **• Уміти:**

- розпізнавати прийменники, правильно використовувати їх у мовленні;
- розпізнавати сполучники правильно використовувати їх у мовленні;

- знаходити вивчені орфограми, пояснювати їх за допомогою правил;
- правильно писати прийменники та сполучники, знаходити і виправляти помилки на вивчені правила.

## **ТЕМА 10. НАПИСАННЯ ЧАСТОК З РІЗНИМИ ЧАСТИНАМИ МОВИ.**

### **Основний зміст роботи**

1. Частка як службова частина мови.
2. Написання часток разом, окремо, через дефіс.
3. Правопис частки **не** з різними частинами мови.
4. Правопис частки **ні** з різними частинами мови.

*Основні вимоги до мовної підготовки абітурієнтів*

### **Абітурієнт повинен**

#### **• Знати**

- частку як службову частину мови;
- розряди часток за значенням;
- написання часток разом, окремо, через дефіс;
- граматичні ознаки вигуку;
- вивчені правила правопису.

#### **• Уміти:**

- розпізнавати частки та вигуки;
- правильно використовувати їх у мовленні;
- знаходити вивчені орфограми, пояснювати їх за допомогою орфографічних правил;
- правильно писати частки та вигуки;
- знаходити та виправляти помилки на вивчені правила.

## **ТЕМА 10. СИНТАКСИС І ПУНКТУАЦІЯ. ПРОСТЕ РЕЧЕННЯ. ТИРЕ МІЖ ПІДМЕТОМ І ПРИСУДКОМ. ОДНОСКЛАДНІ РЕЧЕННЯ**

### **Основний зміст роботи**

1. Речення як основна синтаксична одиниця. Граматична основа речення. Другорядні члени речення
2. Класифікація речень

3. Розділові знаки в простому реченні.
4. Типи односкладних речень.

### *Основні вимоги до мовної підготовки абітурієнтів*

**Абітурієнт повинен:**

- **Знати**

- загальні відомості про синтаксис та пунктуацію;
- будову простого двоскладного та односкладного речення;
- відомості про головні і другорядні члени речення;
- розділові знаки у простому реченні;
- вивчені пунктуаційні правила.

- **Уміти:**

- Розрізняти речення різних видів
- Визначати головні та другорядні члени речення
- Визначати структуру простого двоскладного та односкладного простого речення
- обґрунтовувати вживання розділових знаків за допомогою правил;
- правильно вживати тире в неповних реченнях та між підметом і присудком;
- знаходити і виправляти пунктуаційні помилки на вивчені правила.

### **Тема 11. РОЗДІЛОВІ ЗНАКИ В РЕЧЕННЯХ З ОДНОРІДНИМИ ЧЛЕНАМИ. УЗАГАЛЬНЮВАЛЬНІ СЛОВА ПРИ ОДНОРІДНИХ ЧЛЕНАХ РЕЧЕННЯ**

#### **Основний зміст роботи**

1. Речення з однорідними членами речення.
2. Розділові знаки в реченнях з однорідними членами.
3. Однорідні й неоднорідні означення.
4. Узагальнювальні слова при однорідних членах речення.
5. Розділові знаки у реченнях з однорідними членами.
6. Двокрапка і тире при узагальнювальних словах у реченні з однорідними членами.

### *Основні вимоги до мовної підготовки абітурієнтів*

## **Абітурієнт повинен**

### **• Знати:**

- відомості про однорідні члени речення;
- правила вживання розділових знаків при однорідних членах речення;
- відомості про узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами;
- правила вживання розділових знаків при узагальнювальних словах.

### **• Уміти:**

- розпізнавати просте речення з однорідними членами речення
- знаходити узагальнювальні слова при однорідних членах;
- обґрунтовувати вживання розділових знаків за допомогою правил;
- правильно ставити розділові знаки при однорідних членах речення та узагальнювальних словах;
- знаходити та виправляти помилки на вивчені правила.

## **ТЕМА 12. РОЗДІЛОВІ ЗНАКИ В РЕЧЕННЯХ З ВІДОКРЕМЛЕНИМИ ЧЛЕНАМИ. ВСТАВНІ І ВСТАВЛЕНІ КОНСТРУКЦІЇ. ЗВЕРТАННЯ**

### **Основний зміст роботи**

1. Поняття про відокремлені означення, прикладки, додатки, обставини
2. Розділові знаки при відокремлених та уточнюючих членах речення.
3. Невідокремлені означення.
4. Розділові знаки при звертаннях, вставних словах і реченнях.

### *Основні вимоги до мовної підготовки абітурієнтів*

## **Абітурієнт повинен**

### **• Знати:**

- відомості про відокремлені та уточнюючі члени речення;
- відомості про звертання та вставні слова;
- найчастіше вживані вставні слова і словосполучення;

- правила вживання розділових знаків при відокремлених та уточнюючих членах речення, звертаннях і вставних словах.

● **Уміти:**

- знаходити відокремлені та уточнюючі члени речення;
- знаходити звертання і вставні слова;
- правильно використовувати в мовленні і виразно читати речення з відокремленими та уточнюючими членами речення, звертаннями і вставними словами;
- обґрунтовувати вживання розділових знаків за допомогою правил;
- правильно вживати розділові знаки при звертаннях, вставних словах, відокремлених та уточнюючих членах речення;
- знаходити і виправляти пунктуаційні помилки на вивчені правила.

### **ТЕМА 13. СКЛАДНЕ РЕЧЕННЯ. РОЗДІЛОВІ ЗНАКИ У СКЛАДНОСУРЯДНИХ РЕЧЕННЯХ**

#### **Основний зміст роботи**

1. Типи складних речень за способом зв'язку їх частин: сполучникові та безсполучникові.
2. Складносурядне речення. Сполучники
3. Кома у складносурядних реченнях.
4. Інші розділові знаки у складносурядних реченнях.

#### *Основні вимоги до мовної підготовки абітурієнтів*

#### **Абітурієнт повинен**

● **Знати:**

- відомості про складне речення;
- види складних речень;
- засоби зв'язку між простими реченнями в складному;
- будову складносурядного речення;
- правила розстановки розділових знаків між простими реченнями в складносурядному.

● **Уміти:**

- розрізняти складні речення різних типів;

- визначати їх структуру і засоби зв'язку між простими реченнями;
- правильно ставити і пояснювати розділові знаки між простими реченнями в складносурядному;
- знаходити і виправляти пунктуаційні помилки на вивчені правила.

## **ТЕМА 14. СКЛАДНОПІРЯДНІ РЕЧЕННЯ ТА ПУНКТОГРАМИ В НИХ**

### **Основний зміст роботи**

1. Складнопірядне речення, його будова. Головна й пірядна частини.
2. Пірядні сполучники й сполучні слова
3. Види складнопірядних речень.
4. Кома у складнопірядних реченнях.
5. Інші пунктограми у складнопірядних реченнях.

### *Основні вимоги до мовної підготовки абітурієнтів*

#### **Абітурієнт повинен**

##### • **Знати:**

- відомості про складнопірядне речення;
- види пірядних речень;
- правило вживання розділових знаків між пірядним і головним реченням.

##### • **Уміти:**

- розпізнавати складнопірядні речення;
- визначати основні види пірядних речень
- правильно ставити і пояснювати розділові знаки між пірядним і головним реченнями;
- правильно розставляти розділові знаки в складнопірядному реченні
- знаходити та виправляти помилки на вивчені правила.



## ТЕМА 15. РОЗДІЛОВІ ЗНАКИ У БЕЗСПОЛУЧНИКОВИХ РЕЧЕННЯХ

### Основний зміст роботи

1. Безсполучникове речення як вид складного речення.
2. Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні

### *Основні вимоги до мовної підготовки абітурієнтів*

#### Абітурієнт повинен

- **Знати:**

- відомості про безсполучникове складне речення;
- правила вживання розділових знаків між простими реченнями в безсполучниковому складному.

- **Уміти:**

- розпізнавати безсполучникові складні речення і визначати в них смислові відношення між простими реченнями;
- обґрунтовувати вживання розділових знаків за допомогою пунктуаційних правил;
- правильно ставити розділові знаки між простими реченнями в безсполучниковому складному;
- знаходити і виправляти пунктуаційні помилки на вивчені правила.

## СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Для проведення вступних випробувань з української мови для абітурієнтів на базі базової загальної середньої освіти запропоновано 20 варіантів завдань.

Зміст завдань відповідає діючій програмі з української мови для загальноосвітніх навчальних закладів

Кожен варіант містить тридцять два завдання завдань.

На виконання роботи відводиться 120 хвилин.

Завдання розраховані на теоретичні та практичні знання абітурієнтів. Екзаменаційна робота з української мови складається із завдань двох форм:

### **1. Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1 - 16)**

До кожного із завдань подано п'ять варіантів відповідей, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт вибрав і позначив правильну відповідь у бланку відповідей А.

### **2. Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») (17 – 20)**

До кожного завдання цієї форми у двох колонках подано інформацію, позначену цифрами і буквами. Щоб виконати завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами та буквами (утворити «логічні пари»). Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт правильно зробив позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 4) і колонок (букви від А до Д) у таблиці бланка відповідей А.

Оцінювання знань абітурієнтів здійснюється за шкалою від 100 до 200 балів

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

Екзаменаційна робота містить 32 завдання. За кожну правильну відповідь абітурієнт отримує :

0 балів, якщо відповідь неправильна або взагалі відсутня;

3 бали - за правильну відповідь.

Якщо абітурієнт надав від 1 до 6 правильних відповідей, то завдання вважається не виконаним, а іспит не складеним.

Зараховується 7 і більше відповідей. Кількість набраних балів нараховується відповідно до кількості правильних відповідей, які наведені в таблиці

## ТАБЛИЦЯ ПЕРЕВЕДЕННЯ ТЕСТОВИХ БАЛІВ У РЕЙТИНГОВУ ШКАЛУ

### 100 – 200 БАЛІВ

Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 – 200 балів	Оцінка за шкалою 1 –12 балів	Тестовий бал	Рейтингова оцінка 100 –200 балів	Оцінка за шкалою 1 - 12 балів
1	Не склав	1	17	150	7
2	Не склав	1	18	153	7
3	Не склав	2	19	156	7
4	Не склав	2	20	159	8
5	Не склав	3	21	162	8
6	Не склав	3	22	165	8
7	120	4	23	168	9
8	123	4	24	171	9
9	126	4	25	174	9
10	129	5	26	177	10
11	132	5	27	180	10
12	135	5	28	183	10
13	138	5	29	186	11
14	141	6	30	190	11
15	144	6	31	195	12
15	147	6	32	200	12

## Зразок екзаменаційної роботи

Міністерство освіти і науки України  
Черкаський державний бізнес-коледж  
Циклова комісія української мови та літератури

### ВАРІАНТ №1

**1. У якому рядку в слові допущено орфографічну помилку?**

- А Бур'ян, свято, кур'єр, буряк, міжгір'я.
- Б З'явитися, об'єм, під'їхати, з'єднаний, з'їхати.
- В Під'язати, розм'якшити, мін'юст, диг'ясла, пів'яблука.
- Г Дев'ятнадцять, торф'яний, кон'юнктура, дзвякнути, цвях.
- Д Буря, моркв'яний, м'ясо, м'язи, з'їзд.

**2. У якому рядку всі слова слід писати з Б?**

- А Рибал...чин, бул...йон, пис.мо, емал..., памороз...
- Б Вуз...ко, севіл...я, близ...кий, бояз...кий, тон...кий.
- В Палац..., в'юн...кий, джерел...це, кружал...це, Ковал...чук.
- Г Утр...ох, Суец..., Хар...ків, сім...сот, с.огодні.
- Д Ател...є, Дінец..., брин...чати; стан...те, тр...ома.

**3. Вкажіть, у якому рядку в усіх словах відбувається подвоєння приголосних звуків.**

- А Примадон...а, кан...и, Інес...а, ван...а, інтермец...о.
- Б Брут...о, Філ...іп...іни, ан...отація, гун...и, гол...андський.
- В Ім...іграція, Марок...о, комун...а, віл...а, тон...а.
- Г Гол...андія, Шил...ер, сюр...еалізм, мадон...а, нет...о.
- Д Ком...ерція, ман...а, Буд...а, барок...о, ір...еальний.

**4. Виберіть рядок, у якому в словах допущена помилка.**

- А Злякати, сфотографувати, здригатися, схитнути, стурбований.
- Б Злітати, зменшувати, схлипувати, зростати, створювати.
- В Зсипати, зраджувати, змашувати, створити, сказати.
- Г Схвалити, счачнути, зчепити, зворушення, зсовувати.
- Д Злидарювати, зіскочити, зшити, схрещувати, сфальшувати.

**5. У якому рядку допущено помилку при написанні власних назв?**

- А** Європейський валютний фонд, Женевські конвенції, Забайкалля, Закон України „Про освіту”, Закон Божий.
- Б** Заслужений економіст України, Західна півкуля, Західний Сибір, Західно-Сибірська рівнина, заступник Генерального прокурора України.
- В** Інститут підприємництва, права та реклами, Ісаакіївський собор, Ісус Христос, Канарські острови, кіностудія „Мосфільм”.
- Г** Кримінальний Кодекс України, Міжнародний Олімпійський комітет, Нова Зеландія, Невська битва, колядка.
- Д** Ренесанс, рентгенівський кабінет, Республіка Казахстан, рік Дракона, середні віки.

**6. У якому рядку всі складні іменники написані відповідно до норм правопису?**

- А** Пів-Європи, мотовелоспорт, музей-квартира, морозостійкість, жар-птиця.
- Б** Москва ріка, контр-адмірал, блок-система, напів-автомат, автострада.
- В** Піввідра, 125-річчя, двадцяти-тонка, мікропроцесор, наймздавання.
- Г** Горицвіт, авто-вело-трек, людино-день, фарборозпилювач, екс-король.
- Д** Прем'єр-міністр, паротеплохід, розрив-трава, купівля-продаж, чорнозем.

**7. У якому рядку всі складні прикметники написано відповідно до норм правопису?**

- А** Чорноволий, товстогубий, психологічно-соціальний, народно-комедійний, сорокалітній.
- Б** Проектно-монтажний, первісно общинний, зоотехнічний, англо-романський, мілкодонний.
- В** Буквеннозвуківий, капіталомісткий, греко-християнський, народно-літературний, гострокінечний.
- Г** Народнo-обрядовий, всесвітньо-історичний, соледобувний, часто вживаний, яблучно-фруктовий.

Д Мінерально-сировинний, поміщицько-дворянський, прибутково-видатковий, високо калорійний, часто-вживаний.

**8. У якому рядку допущено помилки в написанні займенників?**

- А Нічий, яка-небудь, дещо, кого-небудь, аби з кого.
- Б Ніхто, що-небудь, декотрі, будь-ким, абикому.
- В Ні з кого, хтозна-що, хтозна з ким, дечий, аби з чим.
- Г Деякий, кому-небудь, будь з чим, чий-небудь, абищо.
- Д Хтозна-що, аби хто, деякий, хтозна-кого, казна у чому.

**9. Вкажіть, у якому рядку всі прислівники пишуться через дефіс.**

- А На/дворі, по/перше, будь/що/будь, коли/не/коли, раз/у/раз.
- Б На/сміх, часто/густо, пліч/о/пліч, по/українськи, по/латині.
- В На/бік, на/радість, по/нашому, кінець/кінцем, аби/де.
- Г По/третє, по/німецьки, любо/дорого, де/не/де, коли/небудь.
- Д Десь/то, на/зустріч, без/жалю, в/волю, ні/трохи.

**10. У якому рядку всі слова з часткою НЕ пишуться окремо.**

- А Не/завершений будинок, не/зіграна артистом роль, вікно не/зачинене, ще не/вирішене питання.
- Б Не/закінчена вправа, не/доспівана пісня, не/зрубане ніким дерево, завдання не/виконане.
- В Не/скошена вранці трава, не/перевірене вчителем завдання, ніким не/переглянута справа, ще не/використані ресурси.
- Г Не/почищені чоботи, не/здійснені мрії, ще не/куплений будинок, не/випечений хліб.
- Д Не/зачинене вікно, не/підготовлений вчасно проект, не/розглянуте прохання, не/розв'язана учнем задача.

**11. У якому рядку всі частки пишуться через дефіс?**

- А Коли/сь, як/би, казна/де, аби/хто, немовби/то.
- Б Ні/хто, поки/що, скинь/но, де/коли, будь/як.
- В Сядь/бо, як/от, так/то, хтозна/коли, такі/но.
- Г Отакий/то, взяв/таки, ну/й, зроби/ж, якби/то.
- Д Чим/швидше, таки/заспівав, будь/коли, де/небудь, ані/скільки.

**12. Яким способом утворені іменники прислівник, передплужник, безпам'ятство, надколінок, підфарник:**

- А Префіксальним.
- Б Переходом прикметників у іменники.
- В Суфіксальним.
- Г Префіксально-суфіксальним.
- Д Складанням основ або слів.

**13. У якому рядку всі іменники відносяться до IV відміни?**

- А Дитя, ударник, Петро, мрія, тінь.
- Б Наталка, відповідь, берег, олівець, море.
- В Козеня, курча, гуся, ім'я, плем'я.
- Г Степан, галчєня, хлоп'я, галузь, шахтар.
- Д Степ, орел, друг, Богдан, пісня.

**14. У якому реченні тире між підметом і присудком оформлено відповідно до пунктуаційних норм?**

- А Пам'ятайте серцем: наша мова пісня, а в словах – любов (Л. Кисельов).
- Б Зневажить мову: зрадити себе (М. Адаменко).
- В Мати – єдине божество, яке не знає невірнучих (Е. Легуве).
- Г Серце матері це безодня, у глибині якої – завжди знайдеться прощення (О. де Бальзак).
- Д Дорога як річище, долина – немов океан... (Л. Дмитерко).

**15. Структуру якого речення ускладнено вставним словом?**

- А Боюсь людей, що проживуть, як гості, все життя: від них, чогось мені здається, віє цвинтарем (М. Стельмах).
- Б І здається мені в цю мить: стягом нашої перемоги стиглий колос в степу шумить (В. Соколов).
- В Відомо, що задовго до польоту Гагаріна, виступаючи на з'їзді письменників, Довженко присвятив свої роздуми космічній темі (О. Гончар).
- Г Така прекрасна була та пісня, що, здавалось, і листочки на тополі перестали шелестіти, прислухаючись до материнського співу (І. Цюпа).
- Д Ясноокі хлоп'ята, вам легко усе далось! Вам на цілому світі

здається усе ясним!

(В. Коротич)

**16. У якому реченні допущено пунктуаційну помилку при виділенні звертання?**

- А** Ти, поете, з давніх пір сам собою тільки втішний, бо з тобою цілий мир, мир майбутній і колишній... (Г. Чупринка)
- Б** Мамо, голубко! В співи тремтячі ти при мені виливала нудьгу (Г. Чупринка).
- В** Люблю тебе, моя вишнева Україно, красуне страдниця моя! (В. Сосюра).
- Г** Можна все на світі вибирати, сину, вибрати не можна тільки Батьківщину (В. Симоненко).
- Д** Гей, батьку мій, степе широкий! (Є. Плужник)

**17 Установіть відповідність**

*Відокремлений член речення*

*Приклад*

**1** означення

**А** Сад, нахиливши срібні віти, пісні пташині пригадав.

**2** прикладка

**Б** Окрім скрипки, не мав він відряди, не було в нього втіхи.

**3** обставина

**В** Здавна, кажуть добрі люди, Бог цей світ звелів любити.

**4** додаток

**Г** Весь простір степу повнився нею, піснею-жагою, піснею-протестом.

**Д** Безмежний степ, укритий снігом, спав.

**18 Установіть відповідність (розділові знаки пропущено)**

*Вид підрядного речення*

*Приклади*

**1** означальне

**А** Я єсть народ якого правди сила ніким звойована ще не була.

**2** з'ясувальне

**Б** Туди де образи кохані душа окрилена летить.



- 3** обставинні причини      **В** Ясени ясени бачу вас за селом край дороги.
- 4** обставинні місця      **Г** Як пахне хліб — це знає кожний з дитинства бо і «колискова» і «колос» зігріті теплом материнських рук з яких починаються витoki Людини.  
**Д** Усі з нетерпінням чекали коли зацвітуть яблуні.

### **19. Установіть відповідність (розділові знаки пропущено)**

*Види речень*

*Приклади*

- |                      |                                                                                                                                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. складносурядне    | <b>А</b> Троянда не розквітне її спалило сонце непривітне (В. Чумак).                                                             |
| 2. безсполучникове   | <b>Б</b> Якби не поезії дивнії чари убогі жили б ми понурі як хмари (І. Франко).                                                  |
| 3. просте ускладнене | <b>В</b> Ніхто вже не пізнав би їх ні батьки ні матері ані дружини (О. Довженко).                                                 |
| 4. складнопірядне    | <b>Г</b> Надворі вже світало (О. Духнович).<br><b>Д</b> Грім все гуркоче і руда хмара лівим крилом обійма небо (М. Коцюбинський). |

**20. З'ясуйте, якою частиною мови є виділені слова в реченні (цифра позначає наступне слово).** На сонячному пагорбі, (1)неподалік уже (2)давним-давно запусілого старовинного маєтку, стоїть школа, (3)мурована з червоної (4)вогнетривкої цегли.

**А** прикметник

**Б** дієприкметник (форма дієслова)

**В** прислівник

**Г** прийменник

**Д** частка

## Рекомендована література

1. Авраменко О. Українська мова та література: Довідник. Завдання в тестовій формі: 1ч. / Олександр Авраменко, Марія Блажко. – Київ: Грамота, 2020. – 496с.
2. Зубков М. Українська мова. Універсальний довідник / М. Зубков. – К.: Школа, 2009.
3. Козачук Г.О. Українська мова для абітурієнтів: Навч. посіб. – 4-те вид., допов. / Г.О. Козачук. - К.: Вища шк., 2003. – С. 68-69, с. 77.
4. Мацько Л.І. Українська мова: Навч. Посібник / Л.І. Мацько, О.М. Мацько, О.М. Сидоренко. – К.: Либідь, 1998. – С. 50-52.
5. Росінська О.А. Українська мова: Довідник школяра і студента/ О.А. Росінська. – Донецьк: ТОВ ВКФ „БАО”, 2005. – С. 261-263, 244.
6. Сучасний словник – мінімум іншомовних слів: Близько 6 тис. слів / Ред. Г.Г. Германенко, О.М. Єфімов. – К.: Довіра, 1999. – 367 с.
7. Словник довідник з культури української мови / Д. Гринчишин та ін. – К.: Знання, 2004. – 367 с.
8. Тести. Українська мова. 5-12 класи / За ред. д. філол. н. проф. Гуйванюк Н.В. – К.: Академія, 2009.
9. Український правопис / АН України, Ін-т мовознавства ім. О.О. Потебні; Ін-т української мови. – К.: Наук. думка, 2002. – 240 с.
10. Фурдуй М.І. Українська мова. Практикум з правопису: Навч. посібник / За ред. В.В. Різуна. – К.: Либідь, 2004. – С. 41-45.
11. Шевчук С.В. Збірник диктантів: Навч. посіб. для учнів 10-11 кл./ С. В. Шевчук – К.: Вища шк.: А.С.К., 1999. – 223 с.
12. Ющук І.П. Практикум з правопису української мови. – 3-тє вид. / І.П. Ющук. – К.: Освіта, 1997, - С. 46-48.
13. Ющук І.П. Українська мова/ І.П. Ющук. – К.: Либідь, 2004. – С. 114-117.